

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
(2023-2024)**

PLC CEIP LA SOLEDAT 2023-24

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es va elaborar el curs 1986-87 i es varen fer diferents modificacions i revisions en el curs 2001-2002 que va aprovar el claustre del mes de juny de 2002. Durant el curs 2006-2007 es va tornar a revisar i es va mantenir així des de llavors fins al curs 2010- 2011, en què es va dur a terme una nova revisió on es varen realitzar canvis que varen constar per escrit a la memòria de juny 2011.

Al començament del curs 2011 (setembre-octubre) es reprenen els aspectes esmentats a la memòria i s'actualitza el PL, llevant dades obsoletes (taula de titulació en català del professorat) i afegint-ne de noves (taula de llengües maternes de l'alumnat i la nova graella d'hores impartides en cada llengua).

La darrera revisió és del curs 2016-2017 i l'any 2023-2024 s'ha actualitzat tenint en compte la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

1.1. Context sociolingüístic del centre

El CEIP La Soledat està situat al barri de Palma del mateix nom. És una barriada que va néixer als anys seixanta i va créixer ràpidament incorporant la població immigrant d'origen peninsular que arribava de forma massiva a l'ampar del boom turístic.

Al llarg dels anys, la primera població es va anar substituint. Primer s'hi va ubicar un grup nombrós d'ètnia gitana que provenia del poblat de Son Banyà i uns anys després va començar la incorporació d'immigrants africans, sudamericans, hindús i pakistanesos.

És així que, en l'actualitat, ja no hi ha famílies d'origen mallorquí, i les d'origen peninsular se desplacen a altres barris tot d'una que poden. Les poques que hi resten solen tenir problemes econòmics greus, d'atur, problemes de marginació i en molts de casos es tracta de famílies multiproblemàtiques amb expedients oberts als Serveis Socials i Protecció de Menors. El nivell sociocultural i econòmic és baix i hi ha un grau elevat d'analfabetisme a nivell parental, així com també molt poca competència lingüística en qualsevol de les llengües oficials de la nostra comunitat, sobretot en llengua catalana. La llengua de relació entre les diferents comunitats, en el millor dels casos, és el castellà.

2. OBJECTIUS

1. Utilitzar la llengua catalana com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.
2. Afavorir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.
3. Potenciar el desenvolupament de les habilitats comunicatives per tal d'assolir les competències lingüístiques en les tres llengües.

4. Fomentar les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les dels altres.

1. Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües dels alumnes i de la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears per afavorir la reflexió interlingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals identificant el sentit general i la informació més rellevant, valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives

3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat, correcció i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades

4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos

5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes

6. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social

7. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per crear textos d'intenció literària

8. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament

La llengua catalana és l'eix vertebrador de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Es fan en català a tots els cursos totes les àrees excepte llengua castellana i anglesa.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

En la majoria d'aspectes d'aquest àmbit ja s'ha aconseguit una completa normalització. Els rètols, taulers d'anuncis, avisos, etc, estan en les dues llengües oficials per una millor comprensió per part de pares/mares. La vida administrativa del centre (actes, certificats, convocatòries, correspondència, etc) es fa en català.

El català s'utilitza també a les activitats complementàries.

La comunicació entre l'alumnat és majoritàriament en castellà; de cada vegada hi ha més alumnes que es comuniquen amb altres llengües diferents al castellà i al català.

Amb els pares, ja que la major part són castellanoparlants i estrangers, s'ofereix la llengua vehicular i si no hi ha comprensió, es parla en castellà o en anglès, si és necessari. Amb les famílies el que interessa és que la comunicació sigui clara i efectiva per la qual cosa ens hem d'adaptar a la seva llengua.

La comunicació entre mestres i alumnes és en català.

4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

4.1. Tractament global de les diferents llengües, mesures per a la coordinació i la integració curricular

El tractament que es fa de les llengües amb l'objectiu que siguin un instrument útil per comunicar-se al centre i en l'entorn social, queda organitzat de la següent manera:

-Educació Infantil:

Es dinamitza la llengua catalana vehicular en el centre i es té en compte als alumnes nous girant la llengua (castellà, anglès...) en el seu període d'adaptació si fos necessari per acollir-los i integrar-los dins la vida de l'aula i de l'escola.

-Educació primària:

Tal i com marca el currículum hi ha assignades 4 sessions de llengua catalana i 4 sessions de llengua castellana fent els desdoblaments necessaris per garantir un acompanyament més individualitzat dins les sessions de llengua catalana.

A tots els cicles de primària es potenciarà el suport a les hores de llengua catalana.

A la resta d'àrees es fa un tractament a partir de la llengua vehicular del centre.

- Llengua estrangera:

L'aprenentatge d'una llengua estrangera, a l'actual context de l'Europa plurilingüe, ha de tenir per objectiu l'adquisició de la competència que permeti als aprenents una comunicació adient en aquesta llengua.

L'anglès seguirà com a llengua estrangera que oferta el centre a l'E.P i E. I amb:

4t i 5è EI 1: sessió setmanal.

6è EI , 1r i 2n: 2 sessions setmanals.

3r, 4t, 5è i 6è: 3 sessions setmanals.

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

Segons les previsions legals, “en tot cas, els alumnes, en acabar l'escolaritat obligatòria, han de tenir una competència en llengua catalana i en llengua castellana que els permeti comunicar-se normalment en cada una d'aquestes llengües amb els alumnes i el professorat, en les comunicacions pròpies d'aquesta etapa en el marc escolar

De l'anàlisi del context és fàcil deduir que els nostres alumnes usen el català exclusivament al centre i més concretament en la feina escolar.

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

- Metodologia globalitzada que progressivament s'anirà transformant en interdisciplinària.
- Aprenentatge inductiu partint de situacions properes a la realitat dels alumnes. Anar afegint progressivament més complexitat a les situacions i tasques per arribar a l'abstracte.
- Aprenentatge significatiu.
- Atenció a la diversitat partint del nivell d'aprenentatge de cada infant, integradora i intercultural. (treball individual).
- Treball en equip.
- Fomentar l'autonomia i la capacitat d'aprendre per si mateixos.
- Aprenentatge entre iguals: alumnes – tutors.
- Utilització de noves tecnologies: pissarres digitals i ordinadors.
- Treballar en diferents agrupaments d'alumnes (parelles, petit grup, gran grup, grups intercicles i treball individual).

5.2. Recursos.

Els recursos que es troben al centre són:

- La biblioteca d'aula: a cada aula hi ha una petita biblioteca amb gran varietat de llibres on els mestres poden utilitzar-los per fomentar la lectura de diverses maneres. Aquests llibres han de ser supervisats pels tutors i tutores i s'adapten a l'edat dels infants.

- Pantalles digital i microportatils

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Les activitats que es duen a terme per fomentar l'hàbit lector a nivell d'aula són:

- Lectures compartides.
- Comprensions orals.
- Crear una hora de contes a la setmana.
- Lectures en veu alta.
- Crear clubs de lectura.

Les activitats que es duen a terme per fomentar l'hàbit lector a nivell de centre són:

- La diada de Sant Jordi: cada any el centre celebra aquesta festa fomentant la lectura mitjançant l'acompanyament lector. Els cursos superiors visiten als cursos inferiors per contar un conte.
- Sortida a la biblioteca municipal del barri: durant el curs, les diferents classes visiten la biblioteca municipal del nostre barri. D'aquesta manera coneixen com funciona una biblioteca, que s'hi pot trobar i s'anima als infants a utilitzar-la de manera habitual, ja sigui per la lectura o per estudiar.

Incorporam dins aquest projecte lingüístic un Pla Lector (Annex 1)

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

Els criteris per l'avaluació de la competència comunicativa són els següents:

1. Utilitzar la llengua catalana oral i escrita de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals i escrits diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.
2. Iniciar-se en els usos socials tant conversacionals com de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.

Els infants valoren i s'interessen per la llengua escrita i si s'inicien en l'ús funcional de la lectura i de l'escriptura com a mitjans de comunicació, d'informació i de plaer. Aquest interès se mostra en primer lloc en l'atenció i curiositat pels actes de lectura i d'escriptura que es realitzen a l'aula.

S'observarà l'ús adequat del material escrit (llibres, diaris, revistes, cartes, etiquetes, publicitat...), i es valorarà l'interès per explorar els mecanismes bàsics del codi escrit, el coneixement de característiques i convencions de la llengua escrita i la valoració de l'estadi de lectura i d'escriptura segons el nivell maduratiu.

3. Dissenyar estratègies metodològiques per l'assoliment de les habilitats lingüístiques en català, castellà i anglès.

4. Gaudir i participar del coneixement de les manifestacions culturals pròpies de les Illes Balears, així com fomentar el respecte cap a les manifestacions culturals d'altres llocs.

Els criteris per l'avaluació de la competència lingüística, d'acord amb la nova llei d'educació (LOMLOE) per al final de l'etapa són els següents:

- Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.
- Detectar, amb autonomia creixent i en contextos pròxims, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, aportant alternatives i valorant la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.
- Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals.
- Produir textos orals i multimodals de manera autònoma, coherent i fluida, en contextos formals senzills i utilitzant correctament recursos verbals i no verbals bàsics.
- Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.
- Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura
- Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.
- Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.
- Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.
- Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.
- Produir, de manera progressivament autònoma, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, reelaborant amb creativitat els models, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.
- Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius
- Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.

6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Per a poder adequar el procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre es tindrà present l'entorn familiar que l' envolta, ja que aquest està format per un alt índex de famílies estrangeres. Per això el que es pretén és fomentar el coneixement i l'ús de la llengua catalana i castellana.

Es valora molt positivament l'enriquiment que aporta la multiculturalitat al centre i gràcies a la diversitat cultural s'aconsegueix l'aprenentatge del respecte cap als altres i la solidaritat, afavorint així la convivència.

Seguint en aquesta direcció s'ha d'esmentar que al centre es treballa l'aprenentatge i coneixement de la cultura popular a través de contes, de dites, rondalles i celebrant dies importants per la nostra cultura com Sant Antoni, Les verges i Nadal, entre d'altres.

Moltes de les famílies que formen la comunitat educativa del nostre centre no dominen ni el català ni el castellà. És per això que des del centre, els mestres ens adaptem a ells per acompanyar-los en el procés d'aprenentatge de les llengües oficials, realitzant tutories i xerrades adaptades a ells.

6.1 Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

La llengua usada en el pla d'acollida és el català, tant si el nou alumnat sap una o cap de les dues llengües oficials. Això es manté com abans i l'equip directiu informarà a principi de curs d'aquesta realitat recordant o donant a conèixer al professorat en general aquestes condicions en el centre; a fi que el PL es compleixi.

El suport per als alumnes amb NESE es farà en llengua catalana. En el cas en què els alumnes amb NEE, siguin estrangers desconexors de les dues llengües de les illes, en casos excepcionals, es contemplarà fer-ho en llengua castellana o anglesa. El reforç educatiu, per als endarrerits en diverses matèries, desfasaments amb el grup de referència d'un o dos cursos, se seguirà lògicament en la llengua pròpia de l'àrea per la qual s'assisteix a aquestes sessions. Igualment, el professor de suport s'adaptarà a la llengua de la sessió de gran grup.

Per afavorir l'ús i aprenentatge del català, les activitats complementàries se desenvoluparan en català però sense renunciar a d'altres activitats d'interés que siguin en qualsevol llengua del món.

7. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES I TRASLLAT D'AQUESTA INFORMACIÓ AL PROGRAMA DE GESTIÓ DE CENTRES (GestIB).

Les àrees s'imparteixen en les següents llengües:

MATÈRIA	LLENGUA EN LA QUE S'IMPARTEIX
Matemàtiques	Català
Llengua Catalana	Català
Llengua Castellana	Castellà
Anglès	Anglès
Ciències Naturals i Socials	Català
Educació Artística	Català
Educació Física	Català
Valors	Català

8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Respecte a l'aplicació del PLC, a començament de curs, l'equip directiu nomenarà un coordinador lingüístic amb la funció general de dinamitzar les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del present projecte lingüístic de centre. Podrà supervisar el desenvolupament de les activitats comprovant si es duen a terme en les llengües establertes.

Al llarg del curs, el coordinador lingüístic farà el seguiment de les accions previstes a través de les comissions que es duguin a terme.

Pel que fa a l'avaluació, actualització i revisió del Projecte Lingüístic del Centre es farà quan es consideri convenient, i principalment, quan es produeixin canvis en el centre referent al tractament de llengües. Aquesta avaluació figurarà a la memòria de final de curs del centre.

Quant a la difusió el PLC estarà a disposició de les famílies a través del GestIB i a la plana web del centre.



ANNEX 1

PLA LECTOR

ÍNDIX

1. Justificació.....	3
2. Característiques de l'entorn i del centre educatiu.....	3
3. Objectius Generals.....	4
4. L'aprenentatge de la lectura.....	4
5. L'aprenentatge a través de la lectura.....	5
6. El gust per llegir.....	5
7. Activitats per etapa i cicle.....	6
8. Avaluació, revisió i propostes de millora.....	9

1. Justificació.

El Pla Lector de Centre pretén ser el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'alumnes lectors. Vol implicar a tots els docents de diferents cicles i etapes i donar-li una visió lineal d'escola.

Aquest pla engloba, promou i revisa aquests objectius, metodologies i estratègies anomenades anteriorment. És a dir, és un pla viu, que va evolucionant així com va canviant l'escola.

Els nostres alumnes i famílies, en termes generals, acostumen a tenir poc hàbit lector a casa. És per això que, des de l'escola, és fonamental que s'estableixin les bases que afavoriran tenir futurs alumnes lectors que gaudeixin amb la lectura i la traslladin al seu temps lliure.

2. Característiques de l'entorn i del centre educatiu.

El CEIP LA SOLEDAT és un centre públic d'una línia de 2n Cicle d'Educació Infantil (excepte a 6è d'Infantil, on n'hi ha 2) i dues d'Educació Primària. El centre compta amb uns 380 alumnes, encara que hi ha mobilitat tot l'any amb una població que, per diferents circumstàncies està com alumnat NESE que equival al 20% de l'alumnat. La tipologia del nostre alumnat és molt variada amb un nivell cultural i socioeconòmic baix. Tenim una presència bastant elevada d'immigració sobre tot procedent del Magreb i de l'Àfrica subsahariana i països d'Hispanoamèrica. També hi ha una part d'alumnat que prové de l'ètnia gitana.

El barri de La Soledat (també anomenat s'Hort des Ca, pel nom que rebia abans que l'urbanitzessin) o la Soledat de Foraporta, és una barriada de la ciutat de Palma situada al districte de Llevant, entre el Polígon de Llevant i Son Gotleu, prop de la carretera de Palma a Manacor. Pel barri passen els torrents de na Bàrbara i Gros.

Actualment el barri està dividit en dos unitats administratives: la Soledat nord (8.471 habitants (2018), al Nord de la carretera de Manacor i la Soledat sud (2.410 habitants (2018), al sud de la carretera.

3. Objectius Generals.

1. Integrar la lectura al projecte curricular del centre.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
3. Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
4. Facilitar el desenvolupament de la competència comunicativa lingüística:
 - Comprensió lectora
 - Expressió escrita
 - Comprensió i expressió oral.
5. Organitzar activitats específiques a través de la Comissió Lingüística que promoguin l'hàbit lector i la competència lectora: activitats puntuals d'agermanament lector, activitats específiques per Sant Jordi, endevinalles i dites mensuals, abastament de les biblioteques d'aula, etc.
6. Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.

4. L'aprenentatge de la lectura.

Definició:

L'entendem com a una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.

Objectius:

- Seguir una seqüenciació de les passes a seguir en l'aprenentatge de la lectura, adequada al nostre centre i la seva casuística.
- Implicar a les famílies per a què, des de casa, es col·labori, en la mesura del que sigui possible, amb els mestres.

Avaluació:

Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.

5. L'aprenentatge a través de la lectura

Definició:

Entenem l'aprenentatge a través de la lectura com la capacitat de cercar,

comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta. També com la capacitat de discernir de manera crítica la informació llegida dins textos de diferents tipus i registres i l'aprenentatge de la gestió del coneixement adquirit.

Implica una lectura extensiva que s'estén a totes les àrees del currículum.

Objectius:

- Destinar un temps diari a la lectura de textos diversos relacionats amb les diverses àrees del currículum.
- Realitzar projectes d'investigació més o manco guiats, segons el nivell.

Avaluació:

Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.

6. El gust per llegir.

Definició:

L'entnem com l'adquisició d'un hàbit lector basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i preferències lectores pròpies.

Objectius:

- Dinamitzar la biblioteca d'aula.
- Des de la Comissió Lingüística, proposar activitats que tinguin com a objectiu principal el gaudir del temps de lectura.

Avaluació:

Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.

7. Activitats per etapa i cicle.

7.1. ACTIVITATS PER A EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa emprarem la imaginació, la fantasia i la creativitat com a base per a fonamentar l'interès per la lectura i per l'aprenentatge de les lletres. S'intentarà presentar la lectura com a una activitat atractiva que es basa en un codi escrit que han d'intentar desxifrar.

L'hora del conte. Es proposa aquesta activitat a la rutina d'aula, on les narracions de contes ajuden a augmentar la riquesa de vocabulari i expressivitat, així com la comunicació gestual dels alumnes d'infantil. L'aventura de sentir els acostarà a l'aventura de llegir.

Abans de la lectura o narració es faran activitats que tinguin com a objectiu engrescar els alumnes de cara al conte, com per exemple:

- Exploració sensorial del conte físic (portada, il·lustracions, etc)
- Formulació d'hipòtesis sobre el tema del conte.
- Formulació d'hipòtesis sobre el títol del conte.
- Creació d'una atmòsfera adequada: Racó de lectura, normes del racó de lectura.

Després de la lectura o narració es faran activitats que tinguin com a objectiu la plasmació dels aprenentatges que s'han generat als alumnes, com per exemple:

- Reproducció artística d'elements de conte o narració.
- Representació oral de fragments del conte o narració.
- Formulació oral de canvis que es podrien fer al conte o narració.

7.2. ACTIVITATS PER A PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA.

En aquest cicle serà de gran importància el suport visual, la grafia gran i clara i les oracions curtes per a establir la lectura.

S'utilitzaran activitats d'invenció de contes i poesies, cuidant l'originalitat i la presentació. També activitats com la il·lustració de contes, activitats específiques per a reforçar la comprensió lectora i d'altres que acostin l'alumne a la diversitat de gèneres literaris.

Activitats específiques **d'expressió oral:**

- Salutacions, acomiadaments, agraïments.
- Recitat de poemes, embarbussaments, dites.

-Petites representacions teatrals.

Activitats específiques **de comprensió lectora**:

-Lectura: Llegir paraules, frases i textos curts.

-Comprensió: Comprendre el significat de paraules, frases i textos curts.

-Enriquir les fonts de lectura amb exemples diversos: dites, endevinalles, narracions, poemes, etc.

7.3. ACTIVITATS PER A SEGON CICLE DE PRIMÀRIA.

En aquest cicle minva la importància de suport visual a favor del text

Es seguiran emprant activitats amb contes i textos curts, sempre cuidant exposar l'alumnat a un ampli ventall de gèneres literaris, donant preferència als que potenciïn la seva imaginació. S'intentarà iniciar l'alumnat en tècniques elementals que facilitin la comprensió lectora.

Activitats específiques **d'expressió oral**:

-Foment de la lectura individual i col·lectiva a l'aula.

-Lectura en veu alta dels textos que apareixeran en diverses àrees i posterior realització d'activitats de comprensió lectora que vagin més enllà de preguntes sobre el text (opinió personal, parts preferides, canvis que farien al text, etc).

-Lectura dramatitzada de textos teatrals, poètics o narratius per a treballar els aspectes relacionats amb la pronúncia, l'entonació i el ritme tot seguint models d'exemple.

Activitats específiques **de comprensió lectora**:

-Lectura: Llegir textos curts i textos una mica més extensos de diverses temàtiques.

-Comprensió: Activitats posteriors a la lectura per a comprovar el grau de comprensió del que han llegit. Preguntes sobre el text i preguntes inferencials.

-Enriquir les fonts de lectura amb exemples diversos i engrescadors: receptes, contes fantàstics, notícies curtes, instruccions, anuncis, etc.

7.4. ACTIVITATS PER A TERCER CICLE DE PRIMÀRIA.

En aquest cicle l'objectiu ja és aprofundir en totes les habilitats de lecto-escriptura: entonació, pronúncia, correcció, velocitat i comprensió lectora.

Aquí, els textos augmenten la seva dificultat, varietat i es tindran en compte els diferents registres. Es treballaran tècniques de comprensió lectora: resum,

esquema, parts del text. Es fomentarà la creació de textos propis que segueixin les característiques adequades de presentació, organització, coherència i cohesió.

Activitats específiques **d'expressió oral**:

- Foment de la lectura individual i col·lectiva a l'aula. Llibre col·lectiu d'aula de 100-150 pàgines.
- Lectura en veu alta dels textos que apareixeran en diverses àrees i posterior realització d'activitats de comprensió lectora que vagin més enllà de preguntes sobre el text (opinió personal, parts preferides, canvis que farien al text, etc).
- Lectura dramatitzada de textos teatrals, poètics o narratius per a treballar els aspectes relacionats amb la pronúncia, l'entonació i el ritme procurant crear els seus propis models.
- Activitats de lectura eficaç: velocitat lectora, vocabulari, anticipació, intuïció, habilitat visual del text, memòria, etc.

Activitats específiques **de comprensió lectora**:

- Lectura: llegir textos adaptats i textos seleccionats de fonts reals, procurant introduir varietat de registres i tipologies de text.
- Comprensió: Preguntes sobre el text i preguntes inferencials. Elaboració de preguntes de comprensió lectora per part dels propis alumnes.
- Enriquir les fonts de lectura amb exemples diversos i engrescadors: receptes, narracions, notícies curtes, instruccions, anuncis, textos científics, etc.

8. Avaluació, revisió i propostes de millora.

L'Avaluació del pla lector serà contínua. A final de curs es farà una valoració conjunta de la idoneïtat del pla i del grau d'assoliment dels objectius proposats.

Les possibles propostes de millora que puguin sorgir quedaran recollides a la memòria del curs i proposades per a ser incloses a la següent programació general de centre.