



MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

CEIP LA SOLEDAT

CURS: 2020- 2021

ÍNDEX		
1.- VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS	1.1 Anàlisi i comparativa de les avaluacions.	
	1.2. Valoració resultats acadèmics.	
	1.3. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs. <i>1.3.1. Mesures proposades per al curs següent.</i>	
2. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020	2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics del centre.	<i>2.1.1. Grau d'assoliment del objectius en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.</i>
		<i>2.1.2. Grau d'assoliment dels objectius específics per al curs.</i>
	2.2. Indicadors, recursos utilitzats, temporalització o termini d'execució, etc.	
2.3. Seguiment de les accions o actuacions realitzades durant el curs		
3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS	3.1. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració	
	3.2. Valoració i anàlisi del calendari de reunions i avaluacions	
	3.3. Valoració de la periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	
	3.4. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions.	
4. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DEL PLANS DEL CENTRE	4.1. Projecte educatiu.	
	4.2. Projecte lingüístic.	
	4.3 Reglament d'organització i funcionament del centre.	
	4.4. Pla d'atenció a la diversitat.	
	4.5. Pla d'acció tutorial.	
	4.6. Projecte de direcció.	
	4.7. Concrecció curricular.	
5. AVALUACIÓ DE:	5.1. Pla de formació del professorat	
	5.2. Pla d'actuacions de l'equip de suport.	<i>5.2.1. Valoració de l'organització dels suports</i>
		<i>5.2.2. Valoració dels suports</i>
		<i>5.2.3 Valoració aula d'acollida</i>
	5.3. Sortides, activitats complementàries i extraescolars.	<i>5.3.1 Sortides</i>
		<i>5.3.2 Activitats al centre</i>
		<i>5.3.3 Activitats extraescolars</i>
	5.4. Comissió de lingüística i biblioteca.	
	5.5. Comissió de convivència.	
	5.6. Comissió de salut.	
5.7. TIC.		
5.8. Programa d'auxiliar de conversa de llengües estrangeres.		

	5.9. Programa pont.	
6. VALORACIÓ RECURSOS HUMANS		
7.PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	7.1. Organització Equips Docents.	7.1.1 Coordinació Equips Docents i propostes de millora
	7.2. Relació Família -Docents.	7.2.1 Propostes de millora
8. ANNEXES	8.1. Memòria EOEP.	
	8.2. Acta Consell escolar i Claustre d'aprovació de la memòria.	

1. VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES DURANT EL CURS

1.1 Anàlisi i comparativa de les avaluacions.

PRIMER A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	88'89	77'78	83'33	83'33
CIÈNCIES SOCIALS	88'89	77'78	83'33	83'33
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	88'89	94'44	94'44	100
EDUCACIÓ FÍSICA	88'89	100	100	100
MATEMÀTIQUES	83'33	83'33	83'33	83'33
LLENGUA CASTELLANA	88'89	77'78	88'89	83'3
LLENGUA CATALANA	88'89	72'22	66'67	72'22
ANGLÈS	88'89	83'33	88'89	88'89
RELIGIÓ CATÒLICA	80	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	92'31	92'31	100	100

ÀREES SUSPESES	0 - 2	3 - 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	15	2	1	0

PRIMER B				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	76'47	76'47	86'67	86'67
CIÈNCIES SOCIALS	82'35	76'47	86'67	86'67
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	82'35	82'35	93'33	93'33
EDUCACIÓ FÍSICA	88'24	82'35	93'33	93'33
MATEMÀTIQUES	70'59	70'59	86'67	80
LLENGUA CASTELLANA	64'71	70'59	73'33	73'33
LLENGUA CATALANA	60	70'59	73'33	73'33
ANGLÈS	82'35	76'47	86'67	86'67
RELIGIÓ CATÒLICA	80	60	75	75
VALORS SOCIALS I CULTURALS	91'67	91'67	100	100

ÀREES SUSPESES	0 - 2	3 - 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	12	1	2	0

SEGON A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	100	100	100	100
CIÈNCIES SOCIALS	100	100	100	100
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	100	100	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	100	100	100	100
MATEMÀTIQUES	100	92'86	92'86	92'86
LLENGUA CASTELLANA	85'71	100	92'86	92'86
LLENGUA CATALANA	78'57	85'71	92'86	92'86
ANGLÈS	100	100	100	100
RELIGIÓ CATÒLICA	100	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	100	100	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	13	1	0	0

SEGON B				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	81'25	73'33	93'33	93'33
CIÈNCIES SOCIALS	81'25	73'33	93'33	93'33
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	81'25	73'33	93'33	93'33
EDUCACIÓ FÍSICA	81'25	80	93'33	93'33
MATEMÀTIQUES	81'25	66'67	66'67	73'33
LLENGUA CASTELLANA	81'25	66'67	66'67	73'33
LLENGUA CATALANA	81'25	66'67	66'67	73'33
ANGLÈS	81'25	73'33	86'67	86'67
RELIGIÓ CATÒLICA	75	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	87'5	75	87'5	87'5

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	11	3	1	3

SEGON C				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	66'67	83'33	100	90'91
CIÈNCIES SOCIALS	66'67	83'33	100	90'91
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	83'33	83'33	100	90'91
EDUCACIÓ FÍSICA	91'67	83'33	100	100
MATEMÀTIQUES	83'33	83'33	72'73	90'91
LLENGUA CASTELLANA	75	83'33	90'91	90'91
LLENGUA CATALANA	75	75	72'73	81'82
ANGLÈS	83'33	83'33	90'91	90'91
RELIGIÓ CATÒLICA	83'33	83'33	100	83'33
VALORS SOCIALS I CULTURALS	83'33	83'33	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	10	0	1	1

TERCER A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	85'71	92'86	100	100
CIÈNCIES SOCIALS	92'86	100	100	100
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	92'86	100	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	92'86	100	100	100
MATEMÀTIQUES	92'86	92'86	100	100
LLENGUA CASTELLANA	92'86	92'86	100	100
LLENGUA CATALANA	85'71	85'71	92'86	92'86
ANGLÈS	92'86	92'86	92'86	92'86
RELIGIÓ CATÒLICA	87'5	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	100	100	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	14	0	0	0

TERCER B	
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT

	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	71'43	61'54	83'33	83'33
CIÈNCIES SOCIALS	71'43	69'23	91'67	91'67
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	78'57	69'23	91'67	91'67
EDUCACIÓ FÍSICA	85'71	84'62	91'67	91'67
MATEMÀTIQUES	64'29	61'54	66'67	66'67
LLENGUA CASTELLANA	64'29	69'23	66'67	66'67
LLENGUA CATALANA	57'14	69'23	58'33	58'33
ANGLÈS	64'29	69'23	75	75
RELIGIÓ CATÒLICA	50	50	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	83'33	90'91	90'91	90'91

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	8	3	1	3

TERCER C				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	70	90	90	90
CIÈNCIES SOCIALS	70	100	90	90
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	60	90	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	90	100	100	100
MATEMÀTIQUES	60	90	100	100
LLENGUA CASTELLANA	60	100	100	100
LLENGUA CATALANA	30	70	60	70
ANGLÈS	80	90	90	90
RELIGIÓ CATÒLICA	100	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	100	100	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	9	1	0	2

TERCER D				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	66'67	66'67	66'67	66'67
CIÈNCIES SOCIALS	66'67	66'67	55'56	55'56

EDUCACIÓ ARTÍSTICA	77'78	77'78	77'78	77'78
EDUCACIÓ FÍSICA	66'67	77'78	77'78	77'78
MATEMÀTIQUES	66'67	66'67	77'78	77'78
LLENGUA CASTELLANA	66'67	77'78	77'78	77'78
LLENGUA CATALANA	55'56	55'56	33'33	33'33
ANGLÈS	66'67	66'67	66'67	66'67
RELIGIÓ CATÒLICA	50	75	75	75
VALORS SOCIALS I CULTURALS	80	80	80	80

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	5	2	2	4

QUART A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	68'75	68'75	75	75
CIÈNCIES SOCIALS	68'75	68'75	75	75
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	62'5	62'5	75	75
EDUCACIÓ FÍSICA	68'75	68'75	81'25	81'25
MATEMÀTIQUES	62'5	68'75	75	75
LLENGUA CASTELLANA	68'75	68'75	75	75
LLENGUA CATALANA	62'5	68'75	75	75
ANGLÈS	62'5	68'75	81'25	81'25
RELIGIÓ CATÒLICA	66'67	66'67	66'67	66'67
VALORS SOCIALS I CULTURALS	70	70	80	80

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	12	0	4	1

QUART B				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	57'14	53'33	66'67	66'67
CIÈNCIES SOCIALS	57'14	60	73'33	73'33
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	71'43	73'33	86'67	86'67
EDUCACIÓ FÍSICA	71'43	73'33	93'33	93'33
MATEMÀTIQUES	64'29	53'33	86'67	86'67

LLENGUA CASTELLANA	64'29	60	86'67	86'67
LLENGUA CATALANA	57'14	53'33	86'67	86'67
ANGLÈS	71'43	73'33	93'33	93'33
RELIGIÓ CATÒLICA	77'78	77'78	88'89	88'89
VALORS SOCIALS I CULTURALS	60	66'67	83'33	83'33

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	13	0	2	1

QUART C				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	93'33	100	100	100
CIÈNCIES SOCIALS	93'33	92'86	100	100
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	93'33	86'67	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	93'33	93'33	100	100
MATEMÀTIQUES	93'33	100	100	100
LLENGUA CASTELLANA	93'33	100	100	100
LLENGUA CATALANA	93'33	92'86	100	100
ANGLÈS	93'33	92'86	100	100
RELIGIÓ CATÒLICA	90	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	100	100	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	14	0	0	0

CINQUÈ A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	80'95	66'67	68'42	73'68
CIÈNCIES SOCIALS	71'43	80'95	78'95	78'95
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	85'71	85'71	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	80'95	80'95	100	100
MATEMÀTIQUES	714'43	76'19	78'95	84'21
LLENGUA CASTELLANA	80'95	76'19	78'95	84'21
LLENGUA CATALANA	61'9	71'43	68'42	73'68
ANGLÈS	85'71	90'48	100	100

RELIGIÓ CATÒLICA	66'67	83'33	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	93'33	93'33	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	14	5	0	3

CINQUÈ B				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	85'71	85'71	90'48	90'48
CIÈNCIES SOCIALS	90'48	76'19	95'24	95'24
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	90'48	85'71	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	85'71	85'71	100	100
MATEMÀTIQUES	71'43	66'67	66'67	71'43
LLENGUA CASTELLANA	76'19	76'19	66'67	71'43
LLENGUA CATALANA	90'48	85'71	85'71	85'71
ANGLÈS	85'71	80'95	80'95	80'95
RELIGIÓ CATÒLICA	92'31	84'62	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	87'5	87'5	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	18	2	1	1

SISÈ A				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	95'24	85'71	95'24	95'24
CIÈNCIES SOCIALS	90'48	85'71	95'24	95'24
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	95'24	95'24	95'24	95'24
EDUCACIÓ FÍSICA	95'24	95'24	95'24	95'24
MATEMÀTIQUES	66'67	85'71	66'67	66'67
LLENGUA CASTELLANA	90'48	95'24	95'24	95'24
LLENGUA CATALANA	76'19	85'71	85'71	85'71
ANGLÈS	90'48	90'48	95'24	95'24
RELIGIÓ CATÒLICA	100	100	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	90'91	90'91	90'91	90'91

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	20	0	1	3

SISÈ B				
ÀREA	% ALUMNAT APROVAT			
	1ª AVALUACIÓ	2ª AVALUACIÓ	3ª AVALUACIÓ	ORDINÀRIA
CIÈNCIES NATURALS	72'73	90'91	100	100
CIÈNCIES SOCIALS	59'09	95'45	90'91	95'45
EDUCACIÓ ARTÍSTICA	86'36	90'91	100	100
EDUCACIÓ FÍSICA	86'36	90'91	95'45	95'45
MATEMÀTIQUES	77'27	95'45	100	100
LENGUA CASTELLANA	86'36	95'45	100	100
LLENGUA CATALANA	59'09	90'91	81'82	86'36
ANGLÈS	77'27	77'27	81'82	81'82
RELIGIÓ CATÒLICA	90	90	100	100
VALORS SOCIALS I CULTURALS	91'67	100	100	100

ÀREES SUSPESES	0 – 2	3 – 5	6 o més	Repetidors
Nombre alumnat	21	1	0	1

1.2. Valoració resultats acadèmics

EDUCACIÓ INFANTIL			
	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
PROGRÉS	Nº alumnes: 13 Nº alumnes NESE: 1 Nº alumnes que han repetit algun curs:	Nº alumnes: 20 Nº alumnes NESE: 1 Nº alumnes que han repetit algun curs:	Nº alumnes: 20 Nº alumnes NESE: 5 Nº alumnes que han repetit algun curs:
A NIVELL ACADÈMIC	Al llarg del curs s'han treballat els continguts concrets per el nivell de 4t d'infantil de les tres àrees seguint una	Durant aquest curs s'han anat treballant totes les àrees a través d'una metodologia constructivista adaptada al ritme d'aprenentatge de cada infant i respectant	Al llarg del curs, s'han anat treballant totes les àrees de manera globalitzada, tot parant especial atenció a la lectoescriptura a través d'activitats lligades al seu entorn

	<p>metodologia globalitzada, constructivista, significativa i funcional. Al primer trimestre s'ha incidit més en el treball de l'àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal, i en l'àrea de coneixement de l'entorn dirigint la intervenció educativa cap al treball dels hàbits, rutines, normes, d'educació emocional, foment de les relacions socials amb els altres i de l'observació, manipulació i exploració de l'entorn que els envolta. També s'ha prioritzat el treball de la motricitat fina per afavorir aquesta la destresa de la pinça necessària per la introducció de la lecto-escritura. Al segon trimestre i tercer trimestre a més de continuar treballant aquestes dues àrees s'ha introduït el treball de l'àrea tres de llenguatges, comunicació i representació aproximant-los al llenguatge oral i escrit a partir del treball del seu nom.</p>	<p>els seus interessos i necessitats. S'ha treballat sobretot la lectoescriptura , les matemàtiques i el coneixement del medi mitjançant centres d'interès. També utilitzant els recursos plàstics s'han fet setmanalment activitats de caire manipulatiu i experiencial ja que és molt important reforçar la motricitat fina i treballar la creativitat en aquesta etapa educativa.</p> <p>En general els alumnes de 4 anys han assolit els objectius corresponents a la seva etapa educativa i han evolucionat de forma positiva en totes les àrees. Hi ha 2 alumnes que han presentat dificultats d'aprenentatge i que han necessitat d'un suport més individual a l'hora de treballar. S'ha fet dues demandes al tercer trimestre que queden pendent de dictàmen per proper curs. Pel que fa als alumnes nouvinguts i tenint en compte l'absència de l'especialista AL, quan ha estat possible, s'ha dut a terme amb el suport de la mestra mes 1 sessions individuals d'expressió i comprensió oral per tal d'iniciar-los al coneixement de les dues llengües. Respecte a l'absentisme, hi ha hagut 3 alumnes que no s'han incorporat durant el curs i un altre que s'ha canviat d'escola .</p>	<p>més proper i connectades amb els seus interessos.</p> <p>Així com també projectes de treball i activitats d'alfabetització de contes d'educació emocional i contes inventats per la tutora . Unes altres activitats que hem treballat han estat relacionades amb un curs de mindfulness que iniciarem , en els dos trimestres del curs 2019-2020 , en el primer trimestre i l'inici del segon trimestre, abans de la situació sanitària del Covid -19, que ens va dur al tercer trimestre estar en confinament.</p> <p>Una nina d'incorporació tardana han tingut més dificultats per assolir el nivell de la resta del grup, escolaritzat des dels 3 anys. Amb elles s'ha fet una seqüenciació de tasques amb un nivell diferent adaptada a les seves possibilitats, amb el reforç pertinent la PT.</p> <p>Per a treballar la lectoescriptura hem fet servir també un bingo d'imatges i paraules que els ha engrescat molt i que ens ha permès anar aprofundint en la grafia de les paraules treballades d'una manera lúdica i divertida.</p>
<p>A NIVELL CONDOC</p>	<p>És un grup bastant impulsiu, mogut,</p>	<p>El grup té un bon comportament però és cert que necessiten que els s'hi recordin les</p>	<p>Hem continuant llarg de tot el curs la resolució de conflictes de manera pacífica</p>

<p>TUAL</p>	<p>xerrador, inquiet, curiós, amb una manca de normes i límits, i on la majoria no havien estat escolaritzats anteriorment. Ha estat necessari treballar al llarg del curs les normes de l'aula, els hàbits, les rutines i la cohesió grupal treballant les emocions i els valors. Amb aquesta situació va ser necessari al primer trimestre allargar un poc més el període d'adaptació per afavorir l'adaptació dels infants a la dinàmica de l'aula.</p> <p>A més, es va començar el curs amb dos infants que presentaven conductes disruptives provocant conflictes en les seves relacions amb els companys distorsionant l'ambient de l'aula. Per millorar aquestes conductes ha estat necessari treballar estratègies de cohesió grupal i de normes aconseguint la millora d'una de les nines eliminant aquestes conductes inadequades. En canvi l'altre nin continua presentant conductes disruptives, al qual se li ha fet una demanda per trastorns de conducta amb previsió que el curs que ve treballar aquest aspecte per aconseguir la seva millora.</p>	<p>normes constanment .Al llarg del curs hem treballat la cohesió de grup a través de jocs i d'altres activitats com la realització de sessions de relaxació diàries ,converses de grup etc.. S'han realitzat tutories sobretot després del pati per poder resoldre conflictes i que els alumnes puguin expressar els seu estat emocional.S'ha fomentat un clima de companyerisme i de tolerància utilitzant contes de valors i altres recursos. També s'han dut a terme estratègies per millorar el comportament d'alguns alumnes a través del reforç positiu.</p>	<p>per afavorir un bon clima d'aula a través del diàleg i de l'educació emocional, per millorar l'autoestima, treballant activitats relacionades amb educació emocional i mindfulness ,per adquirir nous continguts amb l'objectiu d'aprendre a treballar en equip i com a eina important per a millorar l'autocontrol i la capacitat de regulació dels infants: aprenen a respectar els torns, a crear seqüències d'accions, a organitzar-se, a dialogar, a posar-se d'acord, a expressar emocions i sentiments, etc. Al acceptar les petites frustracions i fomentar la cohesió de grup.</p>
-------------	--	---	--

<p>ALUMNES NESE</p>	<p>A l'aula hi ha una nina NEE amb trastorn de l'espectre autista amb un grau del 33%. Va començar el curs amb un diagnòstic, per part de l'escoleta on va assistir, de retard maduratiu i fins al segon trimestre no es va fer un diagnòstic final de TEA. Al llarg del curs ha seguit la mateixa programació feta per la resta del grup sense dificultats, no ha estat necessari adaptar les diferents activitats ja que sempre se li ha donat una atenció més individualitzada amb el suport de la mestra tutora, la mestra +1 i de l'especialista PT, la qual sempre ha intervingut dins l'aula. També s'ha comptat amb el suport de l'ATE.</p> <p>A més, s'ha fet a un nen una demanda per trastorn de conducta.</p>	<p>Hi ha un alumne nee que ha estat absentista .durant tot el curs.</p> <p>A finals del tercer trimestre s'han fet dues demandes i s'han presentat a l'EOEP quedant pendent de dictàmen per proper curs. La PT ha intervingut una sessió setmanal fora de l'aula amb un d'aquests alumnes.</p>	<p>Hi ha 5 NESE i 1 NEE, un infant del qual encara no coneixem els resultats de les proves que se li han fet. .</p> <p>Durant els primers dos trimestres s'ha fet feina amb ells de forma individual i en petit grup mitjançant els suports de la mestra, la PT;;ATE; Mestra+1 tant dins com fora de l'aula .</p> <p>Durant el tercer trimestre s'ha incorporat una nina nova , en el mes de maig. Necessitarà ajuda al llarg del curs 2021-2022 . en l'adquisició de la llengua vehicular de l'escola.</p>
<p>ACTUACIONS AMB L'EQUIP DE SUPORT</p>	<p>A principi de curs es va fer una tutoria individual amb la mare per conèixer la història personal de l'alumna on va facilitar l'informe d'avaluació fet per l'escoleta i també els informes mèdics fets fins al moment ja que durant el curs va continuar amb les visites mèdiques i psicològiques per avaluar un diagnòstic final de TEA.</p>	<p>Al tercer trimestre es va parlar amb la mestra PT per fer una primera proposta d'intervenció amb aquests 2 infants que necessiten un suport més específic .Després l'equip de suport va decidir que un d'aquests alumnes tendria una sessió de suport setmanal per part de l'especialista PT.</p> <p>Aquest curs no hem disposat d'AL, el que ha dificultat el desenvolupament oral dels</p>	<p>A principi de curs vam mantenir una reunió amb l'equip de suport per avaluar necessitats i fer una primera proposta d'intervenció amb els infants que necessitaven un suport més específic i adaptat a les necessitats detectades. La PT ha fet suport amb els infants amb més necessitats a nivell individual, i també en petit grup. Aquest curs no hem disposat d'AL , el que ha dificultat el</p>

	<p>Al llarg del curs s'han dut a terme més tutories amb la família i reunions amb l'equip de l'EOEP pel traspàs d'informació i realitzar els informes pertinents (informe psicopedagògic, dictamen i DIAC).</p> <p>La PT li ha fet suport a nivell individual a dins l'aula, no se li ha fet intervencions fora de l'aula.</p>	<p>infants que ho necessiten.</p>	<p>desenvolupament del llenguatge oral amb infants que ho necessiten.</p>
--	--	-----------------------------------	---

1 ^o CICLE																			
		PRIMER		A	B	SEGON			A	B	C	TERCER				A	B	C	D
PROGRÉS	Nº alumnes:	18	17	Nº alumnes:			14	15	12	Nº alumnes:				15	12	10	9		
	Nº alumnes NESE:	3	0	Nº alumnes NESE:			1	10	3	Nº alumnes NESE:				1	4	7	6		
	Nº alumnes que han repetit algun curs:	1	0	Nº alumnes que han repetit algun curs:			0	0	1	Nº alumnes que han repetit algun curs:				1	0	2	3		
A NIVELL ACADÈMIC	PRIMER A: És un grup bastant treballat i quasi tots els nins han assolit els objectius proposats. Tots promocionen			SEGON A: És un grup amb bon hàbit de feina i interès envers l'aprenentatge. Tots els alumnes han assolit els objectius plantejats a principi de curs i promocionen amb èxit.					TERCER A: És un grup molt treballador i motivat per adquirir nous coneixements. Quasi bé tot el grup ha adquirit els objectius plantejats per aquest curs acadèmic i per tant promocionen tots.										
	PRIMER B:			SEGON B:					TERCER B:										

	<p>El grup ha estat molt engrescat amb les tasques proposades i pràcticament tots els nins i totes les nines han assolit els objectius proposats pel curs. Tots promocionen, menys un.</p>	<p>Aquest grup presenta molt bona actitud i interès envers l'aprenentatge a més han millorat notablement en tots els aspectes i la majoria han assolit els objectius que ens havíem plantejat a principi de curs encara que hi ha tres alumnes amb moltes dificultats i per tant no promocionen.</p>	<p>És un grup amb bon hàbit de feina i ganes d'aprendre. La majoria han assolit els objectius plantejats a principi de curs. Repeteixen 3 nins, una nina que aquest curs no s'ha incorporat, 1 nina absentista que no té adquirida la lectoescritura i 1 nin NEE amb moltes dificultats en l'escriptura.</p>
		<p>SEGON C: És un grup que treballa molt bé i tenen una bona actitud. A més a més, han millorat considerablement. En aquest curs han assolit els objectius plantejats encara que hi ha un alumne que no promocionarà ja que no ha assolit els objectius.</p>	<p>TERCER C: És un grup molt mogut. Encara que són pocs, hi ha diferents nivells. Tots han millorat, cadascú segons les seves possibilitats. A fi d'augmentar el rendiment, les activitats han hagut de ser curtes i variades.</p>
			<p>TERCER D: És un grup petit i heterogeni format per diferents perfils d'alumnat: 1 alumna amb TDH, 2 alumnes NEE, 1 alumne NESE per ser perfil de problemàtica social i ètnica, 1 alumna absentista, 2 alumnes d'Incorporació tardana. (I. T.). i 2 alumnes totalment absentistes que no s'han incorporat al llarg del curs. En general han assolit bé la lecto-escriptura i el raonament matemàtic, cada un amb les seves possibilitats. Tots passaran al següent curs menys dos alumnes, per la manca de maduresa al no assolir les mínimes pel curs vinent i amb necessitat d'una base òptima pel seu procés.</p>
	<p>PRIMER A: Tenen tots els hàbits de feina i</p>	<p>SEGON A: És un grup si té feina funciona bé, però es</p>	<p>TERCER A: És un grup molt inquiet que necessita tenir feina</p>

<p>A NIVELL CONDUCTUAL</p>	<p>comportament molt ben assolits. Una nina és molt xerradora i es baralla amb les companyes per ser la primera en tot, el seu comportament no és bo, és molt impertinent. Encara que podria ser la millor de la classe, no ho és.</p>	<p>despisten molt ràpid, són molt xerradors i competitius. Hi ha 3 alumnes amb problemes de conductes, un d'ell greu, i 2 alumnes que tenen crisis de ràbia i frustracions, els quals han anat millorant al llarg del curs, però encara queda feina per fer. En general, la majoria dels problemes que han sorgit ha estat al temps de pati i els hem solucionat a través del diàleg.</p>	<p>constantment per a que hi hagi un bon clima d'aula. Hi ha un alumne en concret que té una conducta molt disruptiva que necessita tenir les normes molt clares i que l'adult hi estigui a sobre. La majoria de conflictes han sorgit el temps de pati i s'han anat resolent dins l'aula dia a dia.</p>
	<p>PRIMER B: Els nins o les nines tenen hàbits de treball , però els costa estar asseguts fent feina, encara que els agrada treballar. hi ha hagut un nin amb conductes disruptives, però de cap a final de curs ha millorat molt.</p>	<p>SEGON B: És un grup que des de principi de curs ha experimentat una notable millora curricular, actitudinal i sobretot pel que fa a la cohesió de grup, tenint en compte que el reduït nombre d'alumnes afavoreix positivament les tasques.És una classe que mostra interès i bona actitud envers la feina.</p>	<p>TERCER B: És un grup molt feiner i amb molt bona disposició a la feina. El seu comportament és molt bo, cosa que afavoreix el bon clima de la classe a l'hora de treballar. Els únics conflictes que hem tingut han estat al pati i els hem tractat i resolt a classe.</p>
		<p>SEGON C: El seu comportament és bo encara que xerrin. Els conflictes que han tingut ha estat al pati i això ha provocat que cada dia es treballi dins aula. També hi ha dos alumnes que són molt competitius. Aquests problemes s'ha intentat treballar durant el curs però encara queda feina per fer.</p>	<p>TERCER C: És un grup molt mogut. Sovint mal de dominar degut al seu comportament disruptiu, encara que, en ocasions, fan feina degut a les ganes d'aprendre i a la millora apreciada. La manca de mitjans informàtics i el reduït tamany de la classe, no han ajudat gens al bon comportament.</p>

			<p>TERCER D:</p> <p>He tingut problemàtiques amb dos alumnes, pels seus tarannàs difícils dins l'aula i a més s'enfronten un a l'altra. Pels altres són nins afectuosos i molt tranquils.</p>
ALUMNES NESE	<p>PRIMER A:</p> <p>Els alumnes NESE ja venien diagnosticats de l'any anterior.</p>	<p>SEGON A:</p> <p>A principi de curs no hi havia cap alumne NESE, tot i que acabam el curs amb 1 alumna NESE per IT i una demanda entregada a l'equip d'orientació, per un possible TDAH amb problemes greu de conducta i trastorn emocional. A més a més queda pendent una demanda, que està feta per una possible dislèxia.</p>	<p>TERCER A:</p> <p>Hi ha una alumna NESE per dificultats d'aprenentatge (dislèxia). A més hi ha una demanda d'una alumna repetidora (possible dislèxia) pendent de valoració per part de l'equip d'orientació i un altre alumne que estava diagnosticat com alumne NEE i ha sortit d'aquest grup. També està pendent de valoració.</p>
	<p>PRIMER B:</p> <p>Dels dos nins d'IT un ja estava dins el programa des de l'any anterior.</p>	<p>SEGON B:</p> <p>Aquest curs hem tengut 10 alumnes NESE. 1 alumne diagnosticat per deficiència intel·lectual, 2 per trastorn greu del llenguatge i 7 d'incorporació tardana, dels quals 2 hem fet derivació a l'EOEP de cara al curs que ve.</p>	<p>TERCER B:</p> <p>Acabam el curs amb 4 alumnes NESE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NEE per discapacitat intel·lectual diagnosticat el mes de maig. 2. Trastorn de l'aprenentatge diagnosticat durant aquest curs. 3. Incorporació tardana 4. Incorporació tardana
		<p>SEGON C:</p> <p>Aquest curs té 4 alumnes NESE. 1 alumne per discapacitat intel·lectual. 2 Trastorns de l'aprenentatge.</p>	<p>TERCER C:</p> <p>N'hi ha 4 amb discapacitat intel·lectual, 2 TDAH i 1 d'incorporació tardana.</p>

			<p>TERCER D:</p> <p>Els alumnes de 3r. D què són NESE : 2 alumnes per discapacitat intel·lectual, 1 alumna per TDH, 2 alumnes per I. T. , 1 alumna per condicions ètniques.</p>
<p>ACTUACIONS AMB L'EQUIP DE SUPORT</p>	<p>PRIMER A:</p> <p>Aquest curs ha tengut 3 hores setmanals per part de les mestres de PT.</p>	<p>SEGON A:</p> <p>Aquest curs, degut a les mesures COVID, no ha tengut suport per part de les mestres especialistes d'AL i PT.</p>	<p>TERCER A:</p> <p>Aquest curs, degut a les mesures COVID, no ha tengut suport per part de les mestres especialistes d'AL i PT.</p>
	<p>PRIMER B:</p> <p>Els infants de IT han tengut dues hores amb la mestra d'acollida. (AL)</p>	<p>SEGON B:</p> <p>En el primer trimestre vam tenir reunió de control i seguiment a petició de la PTSC amb la família d'un alumne. També ens vam reunir ambs serveis socials ja que ens havien d'informar de la problemàtica d'un alumne absentista i la greu situació familiar. Hem rebut suport per part de les mestres especialistes PT, AL i AD.</p>	<p>TERCER B:</p> <p>Només hem tengut suport per els alumnes d'incorporació tardana que han sortit dues hores setmanals amb la mestra AD.</p>
		<p>SEGON C:</p> <p>Al segon trimestre varem tenir una reunió de control i seguiment per part de la PTSC amb la família d'un alumne. Hem rebut suport per part de les mestres AL, PT i AD.</p>	<p>TERCER C:</p> <p>Dos alumnes han rebut suport AL (2 sessions setmanals) i una dues sessions AL però amb funcions de AD per nova incorporació.</p>
			<p>TERCER D:</p> <p>Han tengut dues sessions setmanals per part de l'A.D. les dues alumnes de retard maduratiu i</p>

			<p>discapacitat intel·lectual. Dues sessions setmanals per part de l'A. D. pels alumnes de I. T. i una sessió setmanal per la P. T. per les alumnes de retard intel·lectual i maduratiu.</p> <p>S'hi ha establert dues reunions amb la PTSC per assolir l'expedient d'intervenció d'una alumna amb discapacitat intel·lectual.</p>
--	--	--	--

2 ^o CICLE										
		QUART			CINQUÈ			SISÈ		
		A	B	C	A	B	A	B		
PROGRÉS	Nº alumnes:	16	15	15	Nº alumnes:	21	21	Nº alumnes:	21	22
	Nº alumnes NESE:	7	9	6	Nº alumnes NESE:	9	9	Nº alumnes NESE:	13	9
	Nº alumnes que han repetit algun curs:	2	0	1	Nº alumnes que han repetit algun curs:	1	3	Nº alumnes que han repetit algun curs:	4	7
A NIVELL ACADÈMIC	<p>QUART A: El grup en general ha aconseguit els objectius programats a començament del curs- Els alumnes amb necessitats educatives han fet la feina respectant el seu ritme i el seu nivell d'aprenentatge. Tots han millorat.</p>	<p>CINQUÈ A: Acadèmicament és un grup bo on es pot estirar bastant i hi ha nins/es que segueixen un molt bon ritme d'aprenentatge. Tot i això, tenim per una banda els alumnes amb NESE que necessiten adaptacions curriculars significatives per poder avançar. Finalment, tenim un darrer i petit grup d'alumnes que li manquen</p>			<p>SISÈ A: És un grup classe molt heterogeni, tant que ha estat difícil fer feina amb ell per la diferencia de nivell que hi ha hagut a l'aula. Els nins de nivell de 6è el seu rendiment ha estat molt satisfactori i han mantingut un hàbit d'estudi, els nins IT han fet una millora molt gran, i els nins de nivell intermedi són els que els hi costa més i se'ls ha d'estar més damunt els hi costa</p>					

		hàbits d'estudi i d'esforç.	mantenir un hàbit d'estudi
	<p>QUART B: El grup-classe ha fet molta feina durant tot el curs, encara que el seu nivell en general és baix, tots han millorat el seu rendiment acadèmic, respecte del curs passat, atenent el seu nivell d'aprenentatge i les seves necessitats. Cal destacar que manquen d'hàbits d'estudi.</p>	<p>CINQUÈ B: Curricularment existeixen 4 grups un primer grup amb gran facilitat per a l'aprenentatge, un segon grup que mantenen el ritme amb alguna dificultat, un grup d'alumnes NESE / NEE i un últim grup d'alumnes que assisteixen interrompudament o no assisteixen a classe. En general els costa iniciar les tasques i necessiten freqüentment la supervisió del professor.</p>	<p>SISÈ B: A excepció dels alumnes NESE, tots segueixen el nivell de classe. En llengües, tenen més facilitat en llengua castellana tant en la part escrita com oral; no obstant, en català necessiten més reforç i dedicació perquè tenen mancances en el vocabulari i estructures. Manca hàbits d'estudis especialment a naturals i socials. Els hi costa una mica els raonaments matemàtics. En general, bona actitud cap al procés d'aprenentatge.</p>
	<p>QUART C: El grup ha treballat molt bé durant tot el curs i els resultats han estat molt bons, tot i ser un grup molt heterogeni amb molts nivells diferents dins la mateixa classe.</p>		
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>QUART A: El grup-classe té un bon comportament en general. A vegadess, surt algun colficta aïllat però es resol parlant-ho.</p>	<p>CINQUÈ A: A nivell conductual és un grup que durant el curs ha progressat molt. Exceptuant casos molt puntuals, les dinàmiques de joc estan pel bon camí i de cada vegada més el grup està més cohesionat. Tot i així, s'ha de seguir fent feina, ja que és un grup amb molt de nins competitiu.</p>	<p>SISÈ A: El primers dos trimestres han tingut un comportament adequat, però el darrer trimestre ha estat una mica més disruptiu en termes generals, ja que són pre adolescents i s'ha vist molt afectat.</p>
	<p>QUART B: El grup-classe ha tingut un comportament adequat que els ha ajudat en el procés d'E-A. Hi ha un grapat d'alumnes disruptius, que quan assisteixen a classe,</p>	<p>CINQUÈ B: Com a grup tenen un comportament irregular en funció de l'assistència. Grup dinàmic i amb bones rutines, els</p>	<p>SISÈ B: No hi ha hagut conflictes greus a destacar. Han madurat en aquest aspecte gràcies a les tutories individuals i en grup.</p>

	<p>provoquen disturbis. No obstant això, eren alumnes amb protocol d'absentisme obert i han faltat un bon grapat de dies lectius.</p>	<p>dies en què no assisteixen els alumnes absentistes. En els dies en què el grup està pràcticament complet es produeixen contínues interrupcions, principalment faltes d'atenció i falta d'hàbits a causa del desfasament dels alumnes que no assisteixen assíduament.</p>	<p>Amb els especialistes aprofiten i en ocasions hi ha hagut faltes de respecte. Normalment, aquest comportament disruptiu ha estat solucionat.</p> <p>En general. És un grup amb una actitud positiva i faenera.</p>
	<p>QUART C: El grup classe ha tengut un bon comportament en general durant tot es curs, llevat de 2 alumnes (els 2 diagnosticats amb Espectre Autista), que la seva relació No ha estat gens bona i s'ha agut de mediar entre ells. (Tot i així en el 3er trimestre la relació va millorar una mica entre ells).</p>		
ALUMNES NESE	<p>QUART A: A 4t A hi ha diagnosticats 4 alumnes NEE, 1 alumne amb trastorn d'aprenentatge, 1 alumne de minories ètniques i 1 alumne d'incorporació tardana. Tots han fet feina partint del seu nivell curricular.</p>	<p>CINQUÈ A: La quantitat d'alumnes amb NESE a la classe és molt gran i, a més, molt diversa (mutisme selectiu, TEA, IT, exclusió social...). Aquest aspecte fa que fer un seguiment individualitzat d'aquests alumnes sigui complicat. Tot i això, els alumnes han avançat dintre de les seves possibilitats. Destacar que dintre d'aquest grup, alguns alumnes al no fer la mateixa feina que la resta, han aprofitat per intentar escaquejar-se de treballar (aspecte que ha quedat reflexat negativament en les notes).</p>	<p>SISÈ A: Un alumne IT ha sortit del programa (ja ha complit els dos anys).</p> <p>La resta d'alumnes NESE han madurat i han adquirit els hàbits necessaris per sentir-se més segurs i capaços. S'han centrat sobretot en la part de lecto-escritura i càlcul. Han aconseguit una rutina ben estructurada que els hi ajudarà en les etapes futures.</p>
	<p>QUART B: Enguany, s'han diagnosticat dos alumnes NESE; un IT i un CP/HE.</p>	<p>CINQUÈ B: 9 alumnes NESE dels quals hi ha 4 NEE. Al llarg del curs s'han realitzat</p>	<p>SISÈ B: Enguany, s'ha diagnosticat una alumna NEE més. Ha rebut reforç durant el segon</p>

	<p>S'ha prioritzat en l'aprenentatge de la lectoescriptura i d'operacions matemàtiques bàsiques.</p>	<p>adaptacions de les àrees instrumentals, tant per part de l'equip de suport (AL i PT). A més a més s'ha incidit en la lecto-escriptura i el pensament lògic. Les adaptacions han estat adequades.</p>	<p>i tercer trimestre juntament amb l'altre grup de NESE. Tenia problemes d'autoestima i autonomia i gràcies a la tasca de tots, especialment de l'equip de suport, ha fet un canvi molt positiu en tots els aspectes.</p> <p>La resta d'alumnes NESE han madurat i han adquirit els hàbits necessaris per sentir-se més segurs i capaços. S'han centrat sobretot en la part de lecto-escriptura i càlcul. Han aconseguit una rutina ben estructurada que els hi ajudarà en les etapes futures.</p>
	<p>QUART C: A banda dels que ja estaven diagnosticats d'anys anteriors, un alumne va ser diagnosticat enguany amb Espectre Autista, i 2 germans provinents de Romania varen ser incorporats al Sistema per IT i CP.</p>		
ACTUACIONS AMB L'EQUIP DE SUPORT	<p>QUART A: A principi de curs ens vàrem reunir tutors i PT per parlar sobre quina feina duríem a terme durant tot el curs, creació dels grups... Al llarg del curs hem fet traspàs d'informació en diverses reunions, així com: valoracions del procés de demandes, cites amb famílies, suport en la redacció de demandes i AC...</p>	<p>CINQUÈ A: S'han realitzat suports fora de l'aula de PT, AL i AD per tal de poder realitzar una atenció més individualitzada. Això ha afavorit la dinàmica del grup en general i d'aquests alumnes en particular.</p>	<p>SISÈ A: Reunions a principi de curs per aclarir dubtes i aspectes a treballar. Reunions quinzenals per veure les adaptacions i ritmes d'aprenentatge dels diferents alumnes. Valoracions de les tasques i mesures adoptades (repeticions, tutories individuals...).</p>
	<p>QUART B: A principi de curs ens vàrem reunir tutors i PT per parlar sobre quina feina duríem a terme durant tot el curs, creació dels grups... Al llarg del curs hem fet traspàs d'informació en diverses reunions, així com: valoracions del procés de demandes, cites amb famílies,</p>	<p>CINQUÈ B: Per part de PT i AL s,ha fet una feina extraordinària. S'han adaptat a les necessitats de cada alumne motivant uns processos adients a cada perfil, obtenint resultats positius en l'aprenentatge i col·laborant amb el</p>	<p>SISÈ B: Reunions a principi de curs per aclarir dubtes i aspectes a treballar. Reunions quinzenals per veure les adaptacions i ritmes d'aprenentatge dels diferents alumnes. Valoracions de les tasques i mesures</p>

	suport en la redacció de demandes i AC...	tutor en els casos d'alumnes disruptius.	adoptades (repeticions, tutories individuals...).
	<p>QUART C:</p> <p>Al començament de curs ens vàrem reunir tutora i equip de suport i em varen donar informació del alumnes NESE/NEE de la meva classe (ja que jo era nova a l'escola). A partir d'aquí, sempre hem estat coordinats desde principi de curs (tutora, PT i AL), per treballar en una mateixa línia totes i saber lo que amb cada persona es treballa més i es dona més èmfasi. Crec que en aquest aspecte la coordinació ha estat molt bona.</p>		

1.3. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs

1.3.1. Mesures proposades per al curs següent.

EDUCACIÓ INFANTIL		
A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:		
3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
Al llarg del curs s'ha dut a terme estratègies i dinàmiques de cohesió de grup i de relaxació a	Al llarg del curs s'ha dut a terme estratègies i dinàmiques de cohesió del grup , sessions	Al llarg del curs s'ha dut a terme estratègies i dinàmiques de cohesió de grup i de relaxació a

<p>través de la tècnica del Mindfulness tenint en compte l'estat emocional del grup. S'ha elaborat un racó de la calma per afavorir la relaxació en moments puntuals de màxima excitació o conflicte.</p> <p>S'ha seguit una metodologia constructivista, significativa i funcional tenint en compte les tres àrees del currículum.</p> <p>Els resultats han estat positius a nivell general.</p>	<p>de relaxació diàries i tutories de grup per tenint en compte l'estat emocional del grup.</p> <p>S'ha seguit una metodologia constructivista, significativa i funcional tenint en compte les tres àrees del currículum.</p> <p>Els resultats han estat positius a nivell general.</p>	<p>través de la tècnica del Mindfulness, tenint en compte l'estat emocional de cada infant.</p> <p>S'ha seguit una metodologia constructivista, significativa i funcional tenint en compte les tres àrees del currículum.</p> <p>Els resultats han estat positius a nivell general.</p>
<p>PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:</p>		
<p>3 ANYS</p>	<p>4 ANYS</p>	<p>5 ANYS</p>
<p>Continuar amb aquestes tècniques de Mindfulness i cohesió del grup.</p> <p>Millorar l'elaboració del racó de la calma i la seva finalitat.</p> <p>Seguir amb la mateixa metodologia que s'ha dut a terme en aquest curs.</p>	<p>Introduir un espai de relaxació i d'interiorització de les seves conductes a l'aula, i estratègies de Mindfulness.</p> <p>Seguir amb la mateixa metodologia que s'ha dut a terme en aquest curs.</p>	<p>Continuar amb les estratègies de Mindfulness a l'aula i amb l'alfabetització de les emocions.</p> <p>Seguir amb la mateixa metodologia que s'ha dut a terme en aquest curs.</p>

<p>1^{er} CICLE</p>		
<p>A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:</p>		
<p>PRIMER</p>	<p>SEGON</p>	<p>TERCER</p>
<p>Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme avancen.</p>	<p>Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme</p>	<p>Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme avancen.</p>

Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.	avancen. Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.	Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.
PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:		
PRIMER	SEGON	TERCER
Continuar amb el treball de educació emocional i cohesió de grup.	Millorar la biblioteca d'aula (els recursos actuals estan obsolets i antics), per poder fomentar millor l'hàbit lector i el gust per la lectura. Continuar amb el treball de les emocions i la cohesió de grup.	Continuar amb el treball de educació emocional i cohesió de grup.

2ⁿ CICLE		
A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:		
QUART	CINQUÈ	SISÈ
Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme avancen. Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.	Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme, avancen. Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.	Els resultats són positius a nivell general ja que tots els alumnes, cadascun al seu ritme avancen. Els resultats varien segons l'esforç, motivació i execució de les tasques. L'alt nivell d'absentisme incideix negativament

		en l'adquisició dels aprenentatges i les rutines d'aula.
PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS A NIVELL DE TOTA L'ETAPA:		
QUART	CINQUÈ	SISÈ
Mesures individualitzades atenent a les necessitats dels alumnes. Treballar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Reforçar els hàbits d'estudi.	Realitzar més tasques de tipus col·laboratiu. Reorganitzar els grups de suport per tal que siguin més homogenis. Reforçar les tècniques d'estudi. Sempre que les mesures de contingència de la COVID-19 ho permetin, tornar a instaurar la biblioteca d'aula per fomentar la lectura a casa.	Mesures individualitzades atenent a les necessitats dels alumnes. Treballar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Reforçar els hàbits d'estudi

ÀREA D'ANGLÈS		
A NIVELL DE TOT EL CENTRE:		
3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
El grup en general ha mostrat molt d'interès envers aquesta àrea. Tots els alumnes han tingut una actitud molt participativa i la majoria ha anat assimilant prou bé els continguts de l'àrea. Encara que es tracta d'un grup molt inquiet, a nivell conductual tots els infants (excepte un alumne amb conductes disruptives) han evolucionat de forma molt positiva al llarg del curs, millorant tant el comportament com els hàbits d'escolta i atenció.	Es tracta d'un grup cohesionat, amb uns bons hàbits d'escolta i atenció i molt bon comportament. Aquestes característiques han afavorit el bon desenvolupament de les sessions. Tot el grup ha mostrat interès envers aquesta àrea i han participat activament a les activitats que s'han dut a terme a l'aula. En general els infants han anat assimilant prou bé els continguts que s'han treballat al llarg del curs.	El grup ha estat molt motivat a l'hora de fer nous aprenentatges i ha destacat per la seva bona predisposició per col·laborar i participar a les sessions. Tots els infants han mostrat molt d'interès per comunicar-se utilitzant la llengua estrangera. Gairebé tots els alumnes han assimilat bé els continguts i han adquirit a nivell oral els coneixements bàsics necessaris per continuar l'aprenentatge a la següent etapa. L'únic aspecte negatiu ha estat l'absentisme intermitent d'alguns alumnes, la qual cosa ha dificultat que poguessin avançar

		al mateix ritme que els seus companys.
PRIMER	SEGON	TERCER
<p>Al llarg del curs s'ha intentat fomentar el màxim possible la interacció comunicativa entre els alumnes i amb la mestra. S'ha prioritzat el treball de les destreses orals, però també s'ha començat a familiaritzar els alumnes amb la lectura i l'escriptura a través d'activitats molt senzilles.</p> <p><u>1r A:</u> El grup ha mostrat molt d'interès per aquesta àrea al llarg de tot el curs. Tenen molt bons hàbits de feina i bon comportament. Tots els infants, excepte dues alumnes absentistes, han assolit els objectius.</p> <p><u>1r B:</u> El grup ha estat molt motivat a l'hora de fer nous aprenentatges. A nivell oral tots els alumnes han participat molt activament en les situacions de comunicació propiciades a l'aula. A nivell conductual, un alumne va començar el curs amb un comportament prou disruptiu, però ha millorat considerablement la seva conducta. Tots els infants, excepte una alumna que no s'ha incorporat a l'escola en tot el curs i un altre alumne que ha estat absentista intermitent, han assolit els objectius.</p>	<p>A l'igual que als grups de primer, s'ha fet èmfasi en la interacció comunicativa. Encara que s'ha continuat prioritzant el treball de les destreses orals, s'ha incrementat el treball de les destreses escrites respecte al curs passat. El desdoblament del grup A a causa de la pandèmia ha resultat molt positiu, ja que la disminució de les ràtios ha permès donar una atenció més individualitzada als infants, especialment als alumnes NESE i NEE.</p> <p><u>2n A:</u> Els resultats obtinguts han estat molt positius. Tots els alumnes han assolit els objectius. Grup amb molt bons hàbits de feina i amb molt d'interès per fer nous aprenentatges. El comportament ha estat bo, a excepció d'un alumne amb conductes disruptives.</p> <p><u>2n B:</u> Grup amb molt bona actitud cap a l'aprenentatge i un comportament excel·lent. La majoria dels alumnes ha millorat molt pel que fa a l'autonomia en la realització de les activitats de lectura i escriptura. També han participat amb molt d'interès en les activitats orals. Tots, excepte dos alumnes absentistes, han assolit els objectius.</p> <p><u>2n C:</u> El grup en general ha estat molt motivat i ha participat molt activament a totes les activitats. A nivell oral la majoria ha anat</p>	<p>S'ha donat la mateixa importància a totes les destreses lingüístiques (orals i escrites) i s'ha anat augmentat el grau de complexitat de les activitats de comprensió i expressió escrites. Els desdoblaments dels grups realitzats a causa de la pandèmia, han resultat molt positius, ja que la disminució de les ràtios ha permès donar una atenció més individualitzada als infants, especialment als alumnes NESE i NEE.</p> <p><u>3r A:</u> El rendiment acadèmic del grup ha estat molt bo. Tots els infants, excepte una alumna absentista, han assolit els objectius. Grup molt motivat per fer nous aprenentatges i amb un bon grau d'autonomia. El comportament ha estat excel·lent, a excepció d'un alumne que ha presentat conductes disruptives al llarg de tot el curs.</p> <p><u>3r B:</u> El grup ha tingut una actitud molt bona envers la feina. Han participat amb molt d'interès a les activitats orals i s'han esforçat en la realització de les activitats escrites. El comportament ha estat molt bo. L'únic aspecte negatiu ha estat l'absentisme d'alguns alumnes. Hi ha tres infants que no han assolit els objectius: una alumna que no s'ha incorporat a l'escola en tot el curs i dos alumnes que han estat faltant a classe de forma intermitent.</p>

	<p>assimilant els continguts sense dificultat. A nivell escrit, que és on han presentat més dificultat, han anat guanyant autonomia. Hi ha alumnes, però, que encara necessiten ajuda. El comportament ha estat bo. Excepte una alumna absentista, tots han assolit els objectius.</p>	<p><u>3r C:</u> La majoria dels alumnes d'aquest grup han assolit els objectius de forma ajustada. L'elevat grau d'absentisme que hi ha hagut al llarg de tot el curs ha dificultat molt que poguessin millorar els resultats. A nivell oral han assolit els objectius amb més facilitat que a nivell escrit i quasi tots els alumnes necessiten bastant ajuda per realitzar les activitats de comprensió i expressió escrites.</p> <p><u>3r D:</u> El grup en general ha tingut molt bona actitud envers la feina i ha estat molt motivat per fer nous aprenentatges. El comportament ha estat molt bo. Tots, excepte dos alumnes que no s'han incorporat a l'escola i una altra alumna que ha estat absentista intermitent, han assolit els objectius.</p>
QUART	CINQUÈ	SISÈ
<p><u>4t A:</u> La majoria dels alumnes han assolit prou bé els objectius. Gairebé tots els infants estan molt motivats per adquirir nous aprenentatges, tenen bons hàbits de feina i són bastant autònoms. A més a més es tracta d'un grup ben cohesionat on no hi ha hagut conflictes greus ni cap alumne amb problemes conductuals importants</p> <p><u>4t B:</u> Aquest grup va començar el curs amb una sèrie de dificultats: nivell bastant baix de lectoescriptura, manca d'autonomia i esforç a</p>	<p><u>5è A:</u> Aquesta classe va començar una mica moguda i no feien molt de cas a les normes de classe. Cal dir que al segon trimestre la classe va fer un canvi significatiu de comportament i es va poder treballar molt millor. A nivell curricular, tenen un bon nivell, són molt participatius i són feiners, tot i que hi ha un grup que els hi costa més i es distreuen.</p>	<p><u>6è A:</u> En aquesta classe hi ha dos grups molt diferenciats a nivell curricular, per tant per incloure a tots els alumnes es va optar per fer moltes activitats cooperatives on tots necessiten l'ajuda de tots per aconseguir l'objectiu.</p> <p>A nivell conductual, en general el grup funciona bé exceptuant un grupet d'alumnes que depenent del dia distorsionen el funcionament de la classe.</p>

<p>l' hora de fer la feina i comportaments molt disruptius per part d'alguns alumnes. Cap a finals del 1r trimestre es va notar una millora al grup, tant a nivell conductual com pel que fa al rendiment acadèmic. Des del començament del curs es va fer economia de fitxes amb tot el grup per tal d'intentar millorar la situació.</p> <p><u>4t C:</u>Pràcticament tots els alumnes han mostrat molt d'interès per les activitats orals. És en la realització de les activitats escrites on el grup en general ha tingut més dificultat. Aquestes activitats s'han hagut de fer de forma molt guiada i amb bastant supervisió.</p>	<p><u>5è B</u></p> <p>Aquesta classe en general té un grup d'alumnes molt moguts i ha fet que es prioritzi el comportament, el bon clima d'aula i activitats on es desenvolupen les destreses orals.</p> <p>A nivell curricular, en general els alumnes tenen un nivell baix i alguns encara no tenen afiançada la lectoescriptura fet que dificultava les activitats escrites que es realitzaven a l'aula perquè necessitaven ajuda constant. Per tant, la valoració d'aquest grup és que s'ha fet molta feina i poc a poc han anat avançant però és un grup que tenen en general moltes dificultats.</p>	<p><u>6è B:</u></p> <p>Aquesta classe el nivell curricular en general és bastant baix per això també hem fet moltes activitats cooperatives a més de dinàmiques on practicaven la part oral de la llengua anglesa.</p> <p>És un grup que necessiten moltes directrius i activitats en gran grup, ja que els hi costa fer exercicis de manera autònoma.</p>
<p>PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS</p>		
	<p><u>1r cicle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar potenciant al nivell de primer l'intercanvi oral i intentar augmentar progressivament les activitats de comprensió i expressió escrites. - Als nivells de segon i tercer insistir en el treball de les destreses escrites, ja que és on els alumnes solen presentar més dificultats. <p>Educació Primària 2n cicle:</p> <p>Tornar a realitzant activitats cooperatives si la situació sanitària ho permet, ja que així els alumnes han d'ajudar i són ajudats i millora el clima d'aula</p>	

ÀREA DE MÚSICA		
A NIVELL DE TOT EL CENTRE: En general són grups moguts i poc participatius. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea.	3 ANYS Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	
4 ANYS	5 ANYS	
Grup mogut. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	
PRIMER	SEGON	
1r A Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	2n A Grup mogut. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	
1r B Grup xerrador. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	2n B Grup xerrador. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	
	2n C Grup poc participatiu. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	
TERCER		

<p style="text-align: center;">3r A</p> <p>Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>		
<p style="text-align: center;">3r B</p> <p>Grup poc participatiu. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>		
<p style="text-align: center;">3r C</p> <p>Grup poc participatiu. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>		
<p style="text-align: center;">3r D</p> <p>Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>		
CINQUÈ		
QUART		
<p style="text-align: center;">4t A</p> <p>Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>	<p style="text-align: center;">5è A</p> <p>Grup excel·lent. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea</p>	
<p style="text-align: center;">4t B</p> <p>Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix</p>	<p style="text-align: center;">5è B</p> <p>Grup molt disruptiu.</p>	<p style="text-align: center;">6è B</p> <p>Grup xerrador. Pel que fa a l'àrea</p>

vertebrador de l'àrea	Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea	d'educació musical, hem treballat la cançó com a eix principal d'actuació. El proper curs es treballaran amb més intensitat els elements del llenguatge musical.
4t C Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea		
SISÈ 6è A Grup correcte. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea		
6è B Grup xerrador. Pel que fa a l'educació musical hem treballat la cançó com a eix vertebrador de l'àrea		
PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS		
Millorar la participació.		

ÀREA D' EDUCACIÓ FÍSICA / PSICOMOTRICITAT (ED. INFANTIL)	
A NIVELL DE TOT EL CENTRE	
A Educació Infantil no s'han duit a terme les sessions de psicomotricitat, ja que no es pot assegurar el compliment de les mesures de seguretat que estableix Sanitat arran de la Covid-19 i que preveu la limitació d'activitats físiques en espais tancats.	A l'àrea d'Educació Física, a causa de la pandèmia del COVID-19, durant aquest curs s'han seguit unes adaptacions especials per a seguir les pautes del Pla de Contingència i les recomanacions sanitàries.

PRIMER	QUART
<p>1rA i 1r B: Els dos grups són molt participatius i tenen un bon comportament llevat d'alguns casos puntuals. Els alumnes que han assistit amb regularitat tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits. La majoria dels alumnes obté resultats molt positius i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p>	<p>4t A i 4t B: Grups molt participatius i amb bon comportament. Els alumnes que venen quasi sempre tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits. Es nota la feina feta als cursos anteriors. La majoria dels alumnes assoleix els objectius amb bons resultats i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p> <p>4t C: Durant aquest curs, a causa dels diferents desdoblaments que s'han hagut de fer a causa de la pandèmia COVID-19, han realitzat una sessió amb el mestre especialista d'Educació Física i una amb la tutora. Grup molt participatiu i amb bon comportament. Els alumnes que venen quasi sempre tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits. Es nota la feina feta als cursos anteriors. La majoria dels alumnes assoleix els objectius amb bons resultats i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p>
SEGON	CINQUÈ
<p>2n A i 2n B: Els dos grups són molt participatius i tenen un bon comportament llevat d'alguns casos puntuals. Es veu un progrés notable respecte a 1r. Tots els alumnes tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits, especialment els alumnes que han assistit amb més regularitat. La majoria dels alumnes obté resultats molt positius i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p>	<p>Els alumnes de 5è tenen una actitud excel·lent envers l'àrea d'Ed. Física. A nivell curricular hi ha una gran diferència entre els dos cursos, però amb la mateixa motivació i bona actitud. La majoria dels alumnes assoleixen els objectius amb bona nota.</p>

<p>2n C: Durant aquest curs, a causa dels diferents desdoblaments que s'han hagut de fer a causa de la pandèmia COVID-19, només han realitzat una sessió amb el mestre especialista d'Educació Física. És un grup molt participatiu amb un bon comportament llevat d'alguns casos puntuals. Es veu un progrés notable respecte a 1r. Tots els alumnes tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits, especialment els alumnes que han assistit amb més regularitat. La majoria dels alumnes obté resultats molt positius i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p>	
<p>TERCER</p>	<p>SISE</p>
<p>3r A: Grup molt participatiu i amb un bon comportament llevat d'alguns casos puntuals. S'hagut de fer molta feina per a què un grup d'alumnes no sigui tan competitiu i individualista. Tots els alumnes tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits. La majoria dels alumnes obté resultats molt positius i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals a causa del problema comentat anteriorment</p> <p>3r B: Grup molt participatiu i amb un bon comportament llevat d'alguns casos puntuals. Tots els alumnes tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits, especialment els alumnes que han assistit amb més regularitat. La majoria dels alumnes obté resultats molt positius i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'alguns dies o moments puntuals.</p>	<p>El grup de 6è tenen una actitud excel·lent envers l'àrea. Hi ha alguns alumnes que destaquen positivament i estiren a la resta del grup. A més a més, la majoria dels alumnes assoleixen els objectius amb molt bona nota. També han agafat les rutines i normes de funcionament de les sessions d'Ed. Física molt ràpidament i això facilita el seu desenvolupament. Es poden considerar assolits els objectius del curs i de l'etapa.</p>

<p>3r C i 3r D: Durant aquest curs, a causa dels diferents desdoblaments que s'han hagut de fer a causa de la pandèmia COVID-19, aquests grups només han realitzat una sessió amb el mestre especialista d'Educació Física. Són grups participatius, amb un comportament acceptable llevat d'alguns casos puntuals. Hem hagut d'adaptar algunes activitats i sessions al nivell dels dos grups, que és més baix que el de 3r A i 3r B. Tots els alumnes tenen els hàbits i rutines de les sessions ben assolits, especialment els alumnes que han assistit amb més regularitat. La majoria dels alumnes obté resultats acceptables i segueix les normes i/o consignes dels diferents jocs o</p> <p>activitats sense cap tipus de problema. Les sessions s'han desenvolupat amb total normalitat llevat d'algun dia o moment puntual.</p>	
<p>PROPOSTES DE MILLORA PER AL PROPER CURS</p>	<p>Renovar el material deteriorat i comprar-ne de nou sempre que sigui possible.</p>

2. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics del centre

2.1.1. Grau d'assoliment dels objectius en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

<p>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</p>			
<p>OBJECTIUS</p>	<p>INFANTIL</p>	<p>PRIMER CICLE</p>	<p>SEGON CICLE</p>

Assolir els objectius del curs.	Tots promocionen	Assolit	Assolit
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS			
OBJECTIUS	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Assolir els objectius proposats a les ACNS I ACS.	En procés	Assolit	Assolit
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR			En procés
OBJECTIUS	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Fomentar la participació de les famílies a la vida escolar.	En procés	En procés	En procés
Conscienciar les famílies de la importància de l'assistència a l'escola.	En procés	En procés	En procés
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS			
OBJECTIUS	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Aconseguir l'estabilitat emocional dins l'aula com a punt de partida imprescindible de l'aprenentatge.	En procés	En procés	En procés
Fomentar l'autonomia personal, social i afectiva de l'infant.	Assolit	Assolit	Assolit
Millorar els resultats acadèmics.	En procés	Assolit, enguany amb les ràtios reduïdes, s'han pogut millorar els resultats.	Assolit

2.1.2. Grau d'assoliment dels objectius específics per al curs.

EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC			
OBJECTIUS	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Treballar les emocions. Conèixer, acceptar, controlar i aprendre a compartir les emocions pròpies.	En procés	En procés	Assolit
Fomentar l'ús del llenguatge oral en català.	En procés	En procés, ja que la majoria de famílies no parlen el català	En procés
Prendre consciència de la importància de mantenir un bons hàbits, ètics, higiènics, d'alimentació i salut.	Assolit	Assolit	Assolit
Conèixer i respectar les diferents cultures del centre.	Assolit	Assolit	Assolit
Considerar la diferència de cultures com a enriquidores.	Assolit	Assolit	Assolit
Fomentar un bon clima de convivència entre els membres de la comunitat educativa.	Assolit	Assolit	Assolit
Promoure la participació del claustre a activitats de formació	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha duit a terme cap activitat de formació	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha duit a terme cap activitat de formació	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha duit a terme cap activitat de formació
EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU			
OBJECTIUS	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE

Facilitar la coordinació de l'Equip de Suport i tutors.	Hi ha establertes reunions setmanals perquè els tutors i PT es puguin coordinar i s'han dut a terme les reunions necessàries per atendre la diversitat. A 5é d'infantil no hagut suport de PT durant el curs perquè l'infant NEE ha estat absentista, però a finals de maig s'ha dut a terme dues demandes on la PT ha intervingut.	Hi ha establertes reunions setmanals perquè els tutors i AD, AI i PT es puguin coordinar i s'han dut a terme les reunions necessàries per atendre la diversitat.	Hi ha establertes reunions setmanals perquè els tutors i AD, AI i PT es puguin coordinar i s'han dut a terme les reunions necessàries per atendre la diversitat.
Fomentar les relacions entre els centres i entitats de la zona.	Hi ha hagut reunions amb la Funció Rafa Nadal	Hi ha hagut reunions amb la Funció Rafa Nadal	Hi ha hagut reunions amb la Funció Rafa Nadal.
Fomentar el gust i interès per la lectura.	En procés	En procés	En procés.
Participar en activitats amb altres centres i entitats ciutadanes de la barriada.	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha dut a terme	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha dut a terme	Degut a la situació sanitària per Covid no s'ha dut a terme.

2.2. Indicadors, recursos utilitzats, temporalització o termini d'execució, etc.

	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Indicadors	- Assolits:MP1, P1, P3, P6, O1, O4, G2. - En procés:AB1, AB2, MP3, P2, O2, O3, G1 - No assolits: P4, P5, P7	Assolits: RR1, NESE 1, MP3, P1, P3, P6, O1, O3, O4, G1, G2 En procés: AB1, AB2, MP1, P2, P5, O2 No assolits: P7	- Assolits: MP1, RR1, NESE 1, MP3, P1, P3, P4, P5, P6, P7, O1, O2, G1, G2 - En procés: AB1, AB2, P2, O3, - No assolits: -
Recursos utilitzats	Com a recursos materials hem fet ús de contes, converses,	Tots els possibles, tant materials com humans.	Tots els disponibles, els materials i els humans.

	dinàmiques de grup, tallers, racons d'aprenentatge, hàbits socials, educació emocional... Com a recursos humans tot l'equip docent i no docent del cicle.		
Temporalització	Flexibilitat al llarg de tot el curs depenent de les necessitats i interessos dels infants.	Tot el curs acadèmic.	Tot el curs acadèmic.

2.3. Seguiment de les accions o actuacions realitzades durant el curs

INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
Hem seguit els acords contemplats a la PGA, encara que alguns estan en procés degut a l'escenari B quedant pendent de treballar al proper curs.	Les actuacions s'han dut a terme tal i com marca la PGA.	Les actuacions s'han dut a terme tal i com marca la PGA.

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS

3.1. Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzats per a la seva elaboració

Aquest curs els horaris s'han distribuït en 3 sessions de 60 minuts i 2 sessions de 45 minuts. Degut a la situació sanitària per Covid, s'han desdoblats cursos per a poder mantenir la distància dels alumnes dins l'aula. Els cursos que s'han desdoblats han sigut: 2n de primària s'han fet 3 nivells, A,B i C, a 3r de primària 4 nivells A,B,C i D, i a 4t de primària 3 nivells, A,B i C.

S'ha continuat amb l'organització del pati en dos torns.

Degut a la situació sanitària per Covid, al pati s'han creat separacions mitjançant unes cordes perquè els alumnes de les diferents aules no es mesclassin. La valoració no ha pogut ser més positiva, s'han reduït en gran manera els conflictes al pati.

A Educació Infantil no s'ha dut a terme la Psicomotricitat, ja que per la situació sanitària de Covid no es podien mantenir les distàncies ni compartir

el material de psicomotricitat, ja que no es pot assegurar el compliment de les mesures de seguretat que estableix Sanitat arran de la Covid-19 i que preveu la limitació d'activitats físiques en espais tancats.

De l'Alumnat	<p>A l'hora de fer els horaris la cap d'estudis va tenir en compte una sèrie d'aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Elaborar els horaris d'aula i després els de l'equip de suport per intentar optimitzar els recursos.● Distribuir les sessions amb especialistes al llarg de la setmana, intentant que no hi hagi dies on l'alumnat tengui poques sessions amb el/la tutor/a.● S'ha procurat dedicar les primeres sessions a les àrees instrumentals.● S'ha intentat que els/les tutors/es estiguin a primera hora amb el seu grup.● Posar les sessions de Música i d'Anglès a El a la segona sessió per tal de no interrompre l'assemblea que es fa a primera hora del matí, ni tampoc l'hora del berenar.
Dels docents	<ul style="list-style-type: none">● Que cada tutor/a realitzi el major nombre de sessions amb el seu grup.● Les hores que no són de docència directa a un gran grup es dediquen a coordinacions, substitucions i suport a altres grups (desdoblaments, agrupaments flexibles,...).● S'ha procurat que els especialistes de música, anglès i educació física tinguin al llarg del dia les dues classes del mateix nivell per organitzar el material necessari.● Les sessions i/o els dies que es realitzi algun tipus de celebració al centre, els mestres de suport i especialistes (que no siguin tutors) estan assignats a un grup per donar reforç als tutors/es. Aquesta adjudicació la realitza l'Equip Directiu tenint en compte les necessitats de cada curs.

- Degut a la situació sanitària per Covid, durant aquest curs hem perdut 1 Al i 1 PT, ja que amb els desdoblaments han hagut de fer tutoria en lloc de la seva especialitat.

3.2. Valoració i anàlisi del calendari de reunions i avaluacions

CLAUSTRE	CONSELL ESCOLAR	CCP	REUNIONS DE CICLE	COMISSIONS	REUNIÓ AVALUACIONS
S'han fet els obligatòries per llei i tots els extraordinaris que han estat necessaris, s'han fet de manera telemàtica degut al COVID-19	Un consell per trimestre.	Una mensualment.	S'han fet cada quinze dies i els cicles extraordinaris que han estat necessaris.	Una mensualment.	Una reunió a final de cada trimestre.

3.3. Valoració de la periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

	INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
VALORACIÓ	S'han realitzat entrevistes individuals inicials i totes les necessàries al llarg del curs amb les famílies de 3, 4 i 5 anys. També amb les famílies dels nens nous durant el curs a tot el cicle.	S'han convocat les reunions col·lectives i les entrevistes individuals necessàries. La majoria s'han fet telemàticament. Es valoren positivament.	S'han convocat les reunions col·lectives i les entrevistes individuals necessàries. Es valoren positivament.

3. 4. Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions.

Aula d'usos múltiples i psicomotricitat	Aquest espai s'ha utilitzat per fer les classes d' Ed. Física quan plou i com a zona d'esplai en temps de pati per infantil i 1r de primària. Aquest curs escolar no s'hi ha fet la psicomotricitat.
Pati	Aquest espai és molt petit, per això des del curs passat s'han fet dos torns de pati. S'ha utilitzat per fer la E. Física, ja que no tenim gimnàs. El trespòl es troba molt deteriorat. S'ha demanat diverses vegades a l' IBISEC la necessitat d'arreglar-lo però encara no s'ha solucionat. Aquest curs escolar degut a la Covid-19 durant el temps de pati s'han fet separacions amb cordes perquè les classes no es mesclassin, ha funcionat molt bé i ha reduït molt els conflictes en temps de pati.
A l'aula d'anglès/ música,	Durant aquest curs escolar degut als desdoblaments dels cursos per la situació sanitària per Covid, ha sigut les l'aula de 4t A
L'antiga casa de la portera	S'ha habilitat com a aula de contenció en cas de que qualche alumne tengués símptomes de Covid. També l'empra la persona de manteniment del centre.
Aula d'Informàtica	Durant aquest curs escolar degut als desdoblaments dels cursos per la situació sanitària per Covid, ha sigut les l'aula de 2n C
Aules	Les aules de segon són moltes petites i per això no es poden realitzar segons quines activitats de gran grup o més dinàmiques per falta d'espai.
Aules d'AD	Durant aquest curs escolar degut als desdoblaments dels cursos per la situació sanitària per Covid, han sigut les l'aula de 3r C i 3r D

4. AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DEL CENTRE

Els canvis produïts amb la nova llei d'educació fa que sigui necessari revisar la majoria de documents per adaptar-los a la nova legislació i currículum.

	El centre disposa del document ?	S'ha actualitzat/ en quina data	Hi ha necessitat de revisar i/o adaptar-lo?
4.1. Projecte educatiu.	SI	Curs 2016-17	NO
4.2. Projecte lingüístic.	SI	Curs 2016-17	NO
4.3 Reglament d'organització i funcionament del centre.	SI	Curs 2016-17	NO
4.4. Pla d'atenció a la diversitat.	SI	Curs 2017-18	NO
4.5. Pla d'acció tutorial.	SI	NO	S'ha de continuar el proper curs.
4.6. Projecte de direcció	SI	Curs 2018-19	NO
4.7 Concrecció curricular	SI	Curs 2017-18	NO

5. AVALUACIÓ DE:

5.1. Pla de formació del professorat

Durant aquest curs escolar degut a la Covid-19, no s'ha duit a terme cap pla de formació al centre.

5.2. Pla d'actuacions de l'equip de suport.

5.2.1. Valoració de l'organització dels suports

Aquest curs escolar degut a la situació sanitària per covid, s'han perdut mitja AD 1 AL i 2 PT, ja que han hagut de dur una tutoria. Això ha fet que molts d'alumnes amb necessitats perdessin el suport d'aquests especialistes, a més s'han perdut hores de suport dels especialistes de música, anglès i E.F., ja que al haver desdoblats cursos el seu horari ha quedat complert i no han tingut hores per fer suports, inclús qualche curs ha perdut hores d'E.F. que ha hagut de fer la tutora.

Aquest curs, els grups han perdut hores de suport pel fet de no poder ajuntar alumnes de diferents aules. La dedicació de l'AD ha quedat minvada

perquè ha hagut d'assumir mitja tutoria del grup de 5è B.

5.2.2. Valoració dels suports

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
Valoració general dels suports	PT: Valoració positiva, bona coordinació i comunicació amb la tutora entre els moments d'inici/acabament de sessió.	PT: Valoració positiva, bona coordinació i comunicació amb la tutora entre els moments d'inici/acabament de sessió.	PT: Valoració positiva, bona coordinació i comunicació amb la tutora entre els moments d'inici/acabament de sessió.
	Propostes de millora: Continuar realitzant les reunions necessàries al llarg del curs i en qualsevol moment .		
Organització	Dins l'aula	Grup individual, fora de l'aula	Grup individual, fora de l'aula
	Propostes de millora: Augmentar les hores de suport tant per poder treballar amb els alumnes amb necessitats com també per poder preveure possibles dificultats.		
Coordinació mestres de suport / tutors	PT: 2h setmanals. Degut a les necessitats presentades s'ha fet el suport dins l'aula.	PT: 1h setmanals. Durant les primeres setmanes es varen fer suport dins l'aula. Després fora de l'aula	PT: 2h setmanals. Degut a les necessitats presentades s'ha fet el suport dins l'aula.
	Propostes de millora: Intentar fomentar les sessions de dins l'aula per tal de potenciar els suports entre iguals i entre tutor-PT, també així intentar poder aprofitar les poques hores de suport.		
Valoració dels suports externs (EOEP, Menors...)	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.
	Propostes de millora: Continuar amb les coordinacions i si pot ser de manera presencial.		

--	--

	PRIMER	SEGON	TERCER
Valoració general dels suports	PT: Valoració positiva dels suports- AL: Valoració positiva dels suports AD: valoració molt positiva	PT: Valoració positiva (2B i 2C). AL: Valoració positiva dels suports (2B i 2C) AD: bona valoració de la intervenció	PT: Valoració positiva (3C i 3D). AL: Valoració positiva dels suports (3C i 3D)
	Propostes de millora: de cara al curs 2021/2022 demanam en la mesura del possible més suports.		
Organització	PT: A 1r A, 1 sessió setmanal en petit grup i fora de l'aula. Diferents alumnes per tal de l'intermitent assistència dels alumnes. AL: 1 sessió setmanal en petit grup. Suport de fora de l'aula. AD: només hi havia 2 alumnes nous a 1r B i han rebut 2 hores setmanals fora de l'aula. Al llarg del curs s'ha fet una modificació per atendre les necessitats més específiques d'un d'aquests alumnes	PT: 2n B, 2 sessions setmanals en petit grup i fora de l'aula. 2n C, 2 sessions setmanals en petit grup i fora de l'aula. AL: A 2n B, 2 sessions setmanals en petit grup. 2n C, 1 sessió setmanal en gran grup fent tallers de lectoescriptura. AD: he atès un total de 5 alumnes, (4 del grup B i 1 del grup C). He fet les sessions fora de l'aula amb aquest petit grup. Un dels alumnes ha abandonat Espanya	PT: A 3r D, 1 sessió setmanals en petit grup i fora de l'aula. AL: 3r C, 2 sessions setmanals en petit grup i fora de l'aula. 3r D, 2 sessions setmanals en petit grup i fora de l'aula. AD: he atès un total de 5 alumnes repartits en les classes de 3r B, 3r C i 3r D. 2 d'aquests alumnes eren germans i per tant convivents, cosa que m'ha permès maximitzar el temps dedicat
	Propostes de millora: AD: continuar amb el suport d'AD però tenint en compte el criteri pedagògic per agrupar els nins.		
Coordinació mestres de suport / tutors	PT: La coordinació amb la tutora ha estat molt positiva encara que poc freqüent, per poder fer un seguiment dels alumnes i donar una resposta individualitzada. AL: la coordinació ha estat molt bona, constant i fluïda. AD: la coordinació ha estat molt	PT: La coordinació amb la tutora ha estat molt positiva i freqüent, per poder fer un seguiment de les alumnes i donar una resposta individualitzada. AD: la coordinació ha estat molt fluïda, diària i a les diferents reunions pactades.	PT: La coordinació amb la tutora ha estat molt positiva i freqüent, per poder fer un seguiment de les alumnes i donar una resposta individualitzada. AD: la coordinació ha estat molt fluïda, diària i a les diferents reunions pactades. Amb els

	fluïda, diària i a les diferents reunions pactades. Hem fet un seguiment més exhaustiu de l'alumne abans esmentat		alumnes que ho requereixen, he compartit materials amb la tutora per crear un nexa entre les hores d'AD i les de l'aula
	Propostes de millora: continuar amb la mateixa coordinació.		
Valoració dels suports externs (EOEP, Menors...)	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.
	Propostes de millora: Continuar amb les coordinacions i si pot ser de manera presencial.		

	QUART	CINQUÈ	SISÈ
Valoració general dels suports	<p>Valoració general de l'equip de suport: La situació sanitària ha condicionat que haguéssim de fer els grups per classes i no amb un criteri pedagògic per donar resposta educativa adequada a les necessitats dels alumnes.</p> <p>PT: hem hagut d'atendre a un gran nombre d'alumnes NESE amb poques hores de suport.</p> <p>S'han atès un total de 9 alumnes NESE.</p> <p>AL1: Bona valoració.</p> <p>AL2: Bona valoració.</p> <p>AD: Valoració molt positiva.</p>	<p>La situació sanitària ha condicionat que haguéssim de fer els grups per classes i no amb un criteri pedagògic.</p> <p>PT: s'han atès un total de 8 alumnes.</p> <p>NESE. Al darrer trimestre s'ha fet una reestructuració del grup de 5èB.</p> <p>AL: Valoració molt positiva.</p> <p>AD: Valoració molt positiva.</p>	<p>La situació sanitària ha condicionat que haguéssim de fer els grups per classes i no amb un criteri pedagògic.</p> <p>PT: s'han atès 12 alumnes NESE.</p> <p>Un d'aquests alumnes repeteix de forma excepcional a l'educació primària.</p> <p>AL: Valoració molt positiva.</p> <p>AD: Valoració molt positiva.</p>
	<p>Propostes de millora: formar grups de suport segons el criteri pedagògic i no per cursos.</p> <p>Els suports han estat insuficients per donar resposta educativa adequada a tot l'alumnat.</p>		

Organització	<p>PT:el suport ha estat prioritàriament fora de l'aula en petit grup.Els alumnes han rebut entre tres i quatre sessions setmanals.</p> <p>AL: el suport s'ha duit a terme en petit grup i fora de l'aula.</p> <p>AL1: he atès un total de 8 alumnes.</p> <p>AL2: he atès un total de 2 alumnes.</p> <p>AD: : S'ha treballat amb un grup reduït d'alumnes nouvinguts, amb un material adaptat.</p> <p>he atès un total de 6 alumnes d'acollida i un de suport. S'han incorporat un total de 3 alumnes d'acollida i hem hagut de modificar l'horari.</p>	<p>PT: el suport ha estat prioritàriament fora de l'aula en petit grup.A un grup s'han treballat els mateixos continguts del grup-classe a l'àrea de naturals i català adaptats al seu ritme i nivell i amb l'altre grup s'han treballat les àrees instrumentals adaptades al seu nivell curricular molt més inferior que el seu grup de referència..S'han atès alumnes NESE durant tres sessions setmanals. S'ha realitzat el suport fora de l'aula en petit grup.</p> <p>AL: he atès un total de 10 alumnes de 2 classes diferents, n'he fet 3 grups i hem fet el suport fora de l'aula.</p> <p>AD: S'ha treballat amb un grup reduït d'alumnes nouvinguts, amb un material adaptat.</p> <p>He atès un total de 3 alumnes d'acollida.</p>	<p>PT: el suport ha estat prioritàriament fora de l'aula en petit grup.S'han treballat els mateixos continguts del grup-classe adaptats al seu ritme i al nivell d'aprenentatge.</p> <p>En aquests cursos hi ha un elevat nombre d'alumnes NESE especialment al curs de 6è A, a on el reforç específic ha estat insuficient. S'han atès els alumnes NESE en tres o quatre sessions setmanals depenent de la dificultat del alumne.</p> <p>AL: he atès un total de 6 alumnes de 2 classes diferents i he fet diferents agrupaments fora de l'aula.</p> <p>AD: S'ha treballat amb un grup reduït d'alumnes nouvinguts, amb un material adaptat.</p> <p>He atès 3 alumnes d'acollida un 6è i 4 alumnes de suport a l'altre.</p>
	<p>Propostes de millora:Propostes de millora: formar grups de suport segons el criteri pedagògic i no per l'aula on estigui cada alumne. També proposem més personal de suport per atendre adequadament les necessitats dels nostres alumnes</p>		
Coordinació mestres de suport / tutors	<p>PT: molt bona coordinació en quant a l'elaboració de material, seguiment i avaluació de l'alumne amb tutors i</p>	<p>PT:molt bona coordinació amb tutors i seguiment de progrés dels alumnes així com adaptació de materials i proves</p>	<p>PT:molt bona coordinació amb els tutors en l'elaboració de materials,seguiment de l'alumne i</p>

	altres especialistes de suport. AL: molt bona coordinació amb els tutors, diària i en les reunions establertes. AD: Molt bona coordinació amb els tutors.	d'avaluació. AL: molt bona coordinació amb els tutors, diària i en les reunions establertes. AD: Molt bona coordinació amb els tutors.	avaluació. AL: molt bona coordinació amb els tutors, diària i en les reunions establertes. AD: Molt bona coordinació amb els tutors.
Propostes de millora: Continuar amb el contacte i coordinació diari amb els tutors i especialistes, en l'elaboració de les ACIS i informes NESE, seguiment, a les sessions d'avaluació i al drive (compartir i plasmar la informació dels infants).			
Valoració dels suports externs (EOEP, Menors...)	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.	Bona valoració de les relacions amb el personal d'ASPAS. Enguany s'han reduït el nombre de contactes presencials amb els serveis externs. Funcionament adequat de l'equip de suport amb l'EOEP.
Propostes de millora: Continuar amb el contacte i coordinació amb les diferents reunions del equip de suport amb l'EOEP. Continuar amb les coordinacions amb els serveis externs de manera presencial.			

5.2.3 Valoració aula d'acollida.

Valoració	<p>1r CICLE: degut al pla de contingència, els alumnes no han pogut assistir diàriament a l'aula d'acollida ja que no podíem barrejar alumnes de diferents aules en un mateix espai. Hem treballat sobretot l'adquisició de vocabulari i les estructures lingüístiques bàsiques en castellà tot això treballat a nivell oral a partir de vídeos.</p> <p>2n CICLE: aquest curs no s'han pogut juntar alumnes de diferents aules, per tal motiu, només han tengut acollida 2 o 3 hores setmanals per aula. Durant el 1r trimestre només s'ha fet acollida en castellà, a partir del 2n trimestre, amb alguns alumnes s'ha fet en castellà i català. S'ha treballat molt la part de lectoescriptura, comprensió lectora i vocabulari.</p>
-----------	--

Propostes de millora	1r CICLE i 2n CICLE: si la situació sanitària ho permet, proposam que hi hagi una hora diària d'acollida on assisteixin tots els alumnes junts del cicle, independentment del curs que facin. Pel que fa a la feina, proposem treballar en la mateixa línia, adquisició de vocabulari, llenguatge i comprensió oral a 1r cicle i lectoescriptura, comprensió i vocabulari a 2n cicle.
----------------------	--

5.3. Sortides, activitats complementàries i extraescolars.

5.3.1 Sortides

Degut a la situació actual per Covid-19 no s'ha duit a terme cap sortida.

EDUCACIÓ INFANTIL	
SORTIDA	VALORACIÓ

PRIMER CICLE	
SORTIDA	VALORACIÓ

SEGON CICLE	
SORTIDA	VALORACIÓ

5.3.2 Activitats al centre

EDUCACIÓ INFANTIL	
Sant Antoni/Sant Sebastià	S'ha dut a terme a nivell d'aula
Carnaval	S'ha dut a terme a nivell d'aula
Dia del llibre	S'ha dut a terme a nivell d'aula
Nadal	S'ha dut a terme a nivell d'aula
Taller de l'àguila (Natura parc)	S'ha dut a terme a l'aula de 4 i 5 anys
Dia de la dona	S'ha dut a terme a nivell d'aula

PRIMER CICLE	
ACTIVITAT	VALORACIÓ
Sant Antoni/Sant Sebastià	S'ha dut a terme a nivell d'aula. Se valora positivament
Carnaval	S'ha dut a terme a nivell d'aula. Se valora positivament
Dia del llibre	S'ha dut a terme a nivell d'aula. Se valora positivament
Taller de les energies (Gram)	S'ha dut a terme als grups de 2n a dins l'aula. Se valora molt positivament.
Taller de l'àguila (Natura parc)	No se va poder dur a terme, els organitzadors no es varen presentar al centre i es va haver d'anul·lar el taller.

	<p>cicle amb l'objectiu d'aprendre dites populars en llengua catalana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hem fet una selecció dels contes que ens han arribat des de Deixalles i els hem repartit per cicles amb l'objectiu que formin part de la biblioteca d'aula de cada classe. - Hem enviat un llibre anomenat Zoom per treballar l'expressió oral en català. - Per El Dia de Sant Jordi hem fet diverses lectures , punts de llibres i roses de paper.
PROPOSTES DE MILLORA	Per el proper curs es sproposa organitzar l'espai de les estanteries de l'aula TIC, seguir amb les dites i ampliar-ho a segon cicle.

5.5. Comissió de convivència.

	VALORACIÓ
ACTUACIONS FETES DURANT EL CURS	<p>Revisió del pla de convivència.</p> <p>Informacions al claustre de les diferents actuacions en relació a la convivència.</p> <p>Col.laboració amb l'EOEP en el desenvolupament del programa emocional.</p> <p>Posar com a mediadores a les tutores de 6es que dedican unes hores a resoldre conflictes en els seus cursos.</p> <p>Tenir dos torns de pati i separar els cursos amb les cintes per la situació COVI han minvat molt els conflictes.</p> <p>Aplicacions del pla de convivència en determinades situacions conflictives al centre.intentant posar mesures el més restauratives possibles.</p>
PROPOSTES DE MILLORA	<p>Continuar amb la divisió del pati per cursos.</p> <p>Dinamització del pati.</p> <p>Tornar a instaurar la figura del mediador/a.</p>

5.6. Comissió de salut.

	VALORACIÓ
ACTUACIONS FETES DURANT EL CURS	Aquest curs degut a la situació sanitària, s'han hagut de suspendre les sortides i activitats esportives a

	<p>l'exterior programades el curs anterior dins el programa de salut.</p> <p>S'han dut a terme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totes les mesures relacionades amb el COVID (senyalització de patis, passadissos, escales...) 2. Registre diari de berenar saludable (a partir d'octubre) 3. Pla de consum de fruita i llet. 4. El primer cicle quadernet "Bon dia salut" 5. Control hàbits higiènics, com activitats de rentar-se les mans abans de berenar.
<p>PROPOSTES DE MILLORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb les activitats 1, 2 i 3. Valorant-les molt positivament. - Treballar dins l'aula la importància de seguir les recomanacions sanitàries relacionades amb el COVID-19.

5.7. TIC.

	VALORACIÓ
<p>ACTUACIONS FETES DURANT EL CURS</p>	<p>Posada en marxa de la plataforma Google Education (alta, configuració d'administrador, creació del domini i subdominis, creació d'usuaris, polítiques de protecció de dades,...).</p> <p>Curs de formació bàsica de SO Windows i eines Google.</p> <p>Posada en marxa del servidor nou de l'escola (crear usuaris, mode compatibilitat, neteja de disc,...).</p> <p>Micro-portàtils:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creació d'una distro Xubuntu específica per les necessitats dels nostres micro-portàtils. ● Actualització del SO i canvi de la pila del rellotge dels 96 micro-portàtils de l'escola. ● Posada en marxa, actualització del SO i canvi de la pila del rellotge dels 30 micro-portàtils donats per L'escola Sagrat Cor. ● Adquisició de 6 carregadors pels micro- portàtils. ● Dotació de 24 micro-portàtils a 4tC i 4tB; posada en marxa, connexió a la xarxa i a la plataforma Google. <p>Ordinadors d'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualització del software i/o SO. ● Manteniment i reparacions diverses (renovació de targetes gràfiques, de só, cables de connexió,...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Renovació dels antivirus Projectors i pissarres digitals: <ul style="list-style-type: none"> • Reparacions i/o canvi dels projectors.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar avançant amb les mesures que s'han implantat.

5.8. Programa d'auxiliar de conversa de llengües estrangeres.

	VALORACIÓ
ACTUACIONS FETES DURANT EL CURS	L'auxiliar de conversa ha dut a terme la seva feina al grup de 6è d'Educació Infantil i als grups d'Educació Primària de 2n C, 3r B, 3r C, 3r D, 4t A, 4t C, 5è A, 5è B i 6è A. A tots els grups ha desenvolupat activitats per fomentar la comprensió i l'expressió oral dels alumnes. La valoració del programa és positiva.
PROPOSTES DE MILLORA	Intentar prioritzar en l'horari de l'auxiliar a aquells grups d'alumnes que enguany no han pogut comptar amb aquest recurs.

5.9. Programa pont.

És un projecte que intenta connectar i millorar el pas de primària a secundària.

	VALORACIÓ
ACTUACIONS FETES DURANT EL CURS	Aquest curs escolar degut a la situació sanitària per Covid s'ha duit a terme de manera telemàtica, mitjançant videos i videoconferències. On els nostres alumnes han pogut conèixer l'institut i a més mitjançant un video han pogut plasmar les seves inquietuts i els seus dubtes.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb el programa.

6. VALORACIÓ RECURSOS HUMANS

	VALORACIÓ

	PROPOSTES DE MILLORA: Disposar de 2 ATES
--	---

7.PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

7.1. Organització Equips Docents.

7.1.1.Coordinació Equips Docents i propostes de millora.

EDUCACIÓ INFANTIL		
Reunions de Cicle	Temporalització	Adequada.
	Temes Tractats	Informació de la CCP, traspàs d'informació de les diferents comissions, activitats, festes i altres temes adequats a les necessitats del curs que han anat sorgint.
Coordinació	Dins del cicle	Respectar els acords presos a les reunions de cicle.
	Especialistes	Adequada a les necessitats.
	Equip Directiu	Adequada a les necessitats.
Propostes de millora		Seguir la metodologia que està establerta a la Concreció Curricular d'Infantil.

PRIMER CICLE		
Reunions de Cicle	Temporalització	Adequat, atenent a les necessitats que esdevenen.
	Temes Tractats	Informació CCP, activitats complementàries, comissions, festes,...
Coordinació	Dins del cicle	Segons les necessitats.
	Especialistes	Segons les necessitats.
	Equip Directiu	Segons les necessitats.
Propostes de		Cap a destacar.

millora		

SEGON CICLE		
Reunions de Cicle	Temporalització	Quinzenal més les que hagin fet falta de manera extraordinària.
	Temes Tractats	Temes adients a les necessitats que han anat sorgint al llarg del curs.
Coordinació	Dins del cicle	Per nivells.
	Especialistes	Positiva, segons les necessitats.
	Equip Directiu	Segons les necessitats.
Propostes de millora		Continuar amb l'actuació tutor i equip de suport ja que és molt positiva per l'adequació de les activitats de tots els alumnes.

7.2. Relació Família - Docents.

EDUCACIÓ INFANTIL		
3 Anys	4 Anys	5 Anys
Molt positiva. Hi ha hagut una comunicació fluida i constant. En general les famílies s'han implicat i han respost a les demandes fetes per la tutora.	Molt positiva. Hi ha hagut una comunicació fluida i constant. En general les famílies s'han implicat i han respost a les demandes fetes per la tutora.	Molt positiva. Hi ha hagut una comunicació fluida i constant. En general les famílies s'han implicat i han respost a les demandes fetes per la tutora.
PRIMER CICLE		
PRIMER	SEGON	TERCER
La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia. La relació establerta es valora positivament, tot i	La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia. La relació establerta es valora positivament, tot i	La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia.

que podria haver una major implicació per part de les famílies.	que podria haver una major implicació per part de les famílies.	La relació establerta es valora positivament, tot i que podria haver una major implicació per part de les famílies.
SEGON CICLE		
QUART	CINQUÈ	SISÈ
La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia. La relació establerta es valora positivament, tot i que podria haver una major implicació per part de les famílies.	La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia. La relació establerta es valora positivament, tot i que podria haver una major implicació per part de les famílies.	La comunicació amb les famílies s'ha dut a terme de manera no presencial a través de l'agenda o de trucades telefòniques, i de manera presencial (sempre que fos del tot necessari) els dimecres a les 14h amb cita prèvia. La relació establerta es valora positivament, tot i que podria haver una major implicació per part de les famílies.

7.2.1. Propostes de millora

EDUCACIÓ INFANTIL
<ul style="list-style-type: none"> - Presència de l'especialista AL a tot el cicle d'educació infantil. - Intentar que els diferents especialistes no vinguin a les darreres sessions de classe. - Tenir una autorització per utilitzar el tobogan del pati d'infantil seguint els protocols sanitaris establerts. - Actualitzar els ordinadors de les aules. - Queda pendent per causa de l'escenari B aprofitar la multiculturalitat de les famílies per fer aprenentatges a nivell de tot el cicle, motivant a la vegada que les famílies s'impliquin.
PRIMER CICLE
<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir més participació de les famílies. - Aconseguir que un major percentatge de les famílies adquireixin els llibres de text.
SEGON CICLE

- Aconseguir més participació de les famílies.
- Aconseguir que un major percentatge de les famílies adquireixin els llibres de text.

NOM DEL CENTRE: CEIP LA SOLEDAT

ORIENTACIÓ EDUCATIVA / DE CENTRE: NEUS GARCÍA
PTSC / ORIENTACIÓ SOCIAL: ALBA ALFONSO

1. AVALUACIÓ QUANTITATIVA

Informes psicopedagògics	14	Dictàmens	13
Informes d'intervenció	50	Informes alta/canvi/baixa NESE	12
Total informes			89
Demandes del centre	86	Demandes de les famílies	0
Demandes de serveis externs	3	Demandes noves	31
Demandes de seguiment	59	Demandes pendents	8
Entrevistes convocades	164	Entrevistes realitzades	78
Visites a domicili	2		
Protocols de risc	4	Protocols absentisme	34
Reunions serveis externs	151	Informes de derivació a serveis externs	36

1.1. VALORACIÓ D'AQUESTES DADES

Nivell de dificultat de les intervencions, si hi ha derivacions a diferents serveis que considereu important anomenar, com SPM, Fiscalia...

El centre presenta una població escolar molt diversa: alumnat nouvingut, alumnat de minories ètniques, alumnat amb NESE, famílies en situació de vulnerabilitat social, etc. Per tot això, es vol deixar constància de l'elevat nombre de demandes de seguiment tant de l'alumnat amb NESE com

l'alumnat amb risc d'exclusió, etc.

El curs actual, degut a la situació epidemiològica derivada de la Covid-19, l'absentisme escolar s'ha vist incrementat a totes les etapes educatives que atén el centre. Aquest fet, ha suposat haver de dedicar temps d'atenció per intervenir en aquests casos i posar en marxa les mesures descrites a les Instruccions sobre absentisme, els tutors i les tutores són els primers agents encarregats de detectar i registrar les faltes d'assistència a classe, seguits dels membres que componen l'Equip Directiu i, en darrer lloc, en cas que la situació d'absentisme no millori, es demana la col·laboració i intervenció a les professionals de l'Equip d'Orientació o Servei d'Orientació. Arribats a aquest punt i esgotades totes les mesures d'actuació preses des del centre educatiu, es mantenen reunions amb l'Equip directiu per exposar la situació real davant l'elevat volum de casos d'absentisme amb la finalitat de prendre decisions en alguns casos en què s'han esgotat totes les mesures i estratègies d'intervenció des del centre amb l'alumnat i la família i que requereixen donar continuïtat al que s'estableix a les Instruccions sobre les notificacions als serveis externs pertinents en casos d'absentisme crònic que s'han de comunicar al SPMAF i Fiscalia de Menors.

2. AVALUACIÓ QUALITATIVA

Aspectes materials, infraestructura, recursos personals, organització de centre, etc.

Breu explicació del centre, novetats incorporades aquest curs, principals demandes rebudes, etc.

- **Aspectes materials i infraestructures:** L'EOEP disposa d'una sala en exclusivitat per al desenvolupament de les seves funcions. Ocasionalment s'ha pogut aprofitar altres espais, sense dificultat. Gaudim d'accés WIFI i impressora, fet que afavoreix molt la tasca diària al centre.
- **Novetats:** Les derivades de la COVID. Les mesures de protecció preses han afavorit la manca de contagis donats a context escolar.
- **Principals demandes rebudes:** OE → demandes d'avaluació psicopedagògica i detecció de necessitats, principalment. PTSC → demandes per valorar NESE per CP/HE i IT. Mitjançant l'acord entre PTSC i OE, la primera ha atès demandes de caire socioemocional, demandes que són susceptible d'intervenció del seu perfil professional.

Intervenció, coordinació, relació amb el CENTRE i EQUIP DOCENT

Aspectes que han **afavorit** la nostra intervenció

6. Predisposició del claustre a l'hora d'adaptar-se a l'horari de l'EOEP per assistir a les reunions convocades amb les famílies.
7. Col.laboració de la directora del centre, així com la PT del cicle superior, a l'hora de facilitar la signatura de documentació amb les famílies (consentiments de demandes, documentació oficial, etc). redacció de documentació associada.
8. Accessibilitat del claustre a l'hora de col.laborar en la redacció de documents per completar els informes psicopedagògics, protocols, etc.
9. Flexibilitat evidenciada per part de la directora en quant a la conciliació de la vida laboral-familiar i vida laboral-salut.
10. El bon enteniment de les membres de l'EOEP.

Propostes de **continuitat i millora**

Intervenció, coordinació, relació amb l'ALUMNAT i FAMÍLIES

Aspectes que han **afavorit** la nostra intervenció

11. La mediació que fan els tutors/es i l'equip de suport i equip directiu a l'hora de facilitar la intervenció de l'OE i de la PTSC amb l'alumnat.
12. La continuïtat per part de l'OE des de fa 9 cursos i per part de la PTSC des de fa 4 cursos, ha afavorit el vincle entre l'alumnat i les seves famílies amb les professionals de

l'equip.

13. El bon enteniment de les membres de l'EEOEP ha facilitat la coordinació i comunicació.

14. La creació al Google Drive d'una carpeta d'absentisme, que ha afavorit el registre de les actuacions dels diferents agents implicats (tutor/a i EOEP).

Propostes de millora

- Donar continuïtat al registre de les actuacions d'absentisme a la carpeta creada al DRIVE.
- Potenciar la participació d'almenys un membre de l'Equip Directiu a les reunions amb les famílies i EOEP.
- Promoure l'activació dels serveis d'Escola matineria i menjador escolar, per donar resposta a algunes de les necessitats de caire social i familiar de l'alumnat i les seves famílies. Consideram que la posada en marxa d'aquests serveis no suposa un gran esforç per a l'escola; en canvi sí implica un gran benefici per a la comunitat educativa.

3. AVALUACIÓ DELS SERVEIS EXTERNS

Avaluació de la coordinació dels SERVEIS EXTERNS

SERVEIS:

- CMSS Llevant Sud
- CMSS Gregal
- EIF
- Centre Fundació Rafa Nadal (CFRN)
- Fundació Patronat Obrer
- SPMF
- SIF
- Unitat d'Acolliment Permanent (INTRESS)
- SAM Famílies

- SAM VVG
- EDUCANDO PROTEGES
- PROJECTE JOVE
- CS Emili Darder
- CS Son Gotleu
- CS Pere Garau
- Neuropediatria: HSLL i HSE
- Circuit TDAH
- IBSMIA
- EADISOC

Aspectes que han **afavorit** la nostra intervenció

- El contacte estret amb determinats professionals de l'àmbit sanitari i social, des de fa cursos, sens dubte afavoreix i accelera la nostra intervenció. El fet de donar continuïtat les membres de l'EOEP al llarg d'aquests anys, fa que el feedback sigui més ràpid, així com fa que la intervenció sigui més eficient i directa.

Propostes de millora

- Donar continuïtat a les relacions institucionals amb serveis externs aconseguides al llarg d'aquests cursos.
- Reprendre les Comissions Escolars amb CMSS de la zona i Fundació Rafa Nadal.

4. PROPOSTES PER AL PROPEPR CURS

Les esmentades als diferents punts d'aquesta memòria.

Qüestionari d'avaluació de Programes educatius dels serveis d'orientació

Centre Educatiu	CEIP LA SOLEDAT
Títol del programa	PROGRAMA SCREENING INDICADORS DE RISC (PTSC)
Orientació Educativa	NEUS GARCÍA
PTSC - Orientació Social	ALBA ALFONSO

El present qüestionari pretén avaluar i reflexionar sobre l'aplicació de programes psicopedagògics i socials que implementen els serveis d'orientació educativa. Presenta tres graus o nivells de valoració dels diferents ítems (alt, mig, baix).

Contesta amb una creu (X) a la casella corresponent.

És recomanable que aquest qüestionari sigui emplenat amb la col·laboració dels docents implicats, equip de suport i equip directiu.

● Context

A través dels ítems següents i dels indicadors associats es tracta de valorar si el programa implementat pels serveis d'orientació s'adequa a les característiques, condicions i necessitats del context educatiu.

Indica el nivell de consecució

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. El programa respon a necessitats formatives fonamentades en una anàlisi de necessitats identificades conjuntament amb el centre educatiu.	X		
2. Nivell d'implicació del centre en el desenvolupament del programa.		X	
3. El programa disposa dels recursos (humans, tècnics, infraestructures) suficients per a garantir la qualitat del seu desenvolupament.		X	
4. Obstacles, resistències del centre educatiu que impedeixen l'aplicabilitat d'allò après (descriu-los): Es tracta d'un centre amb molt alumnat amb moltes necessitats i aquest fet comporta que es facin moltes demandes d'avaluació de NEE o NESE, motiu pel qual les professionals de l'ESEP som les úniques que les podem atendre i això suposa una alta dedicació. A més, cal tenir en compte el gran volum de casos de seguiment així com els casos nous que requereixen d'una intervenció immediata que suposa la coordinació amb serveis externs (CMSS, SPMAF, FRN...).			
A més a més, el curs actual degut a la situació epidemiològica ocasionada per la Covid-19, s'han incrementat els casos d'absentisme escolar en el centre, la qual cosa ha suposat haver de dedicar també temps d'atenció a intervenir en aquests casos, i tot això, amb la mateixa atenció per part de la PTSC que els cursos passats.			
5. Altres observacions:			

● Disseny

Mitjançant la dimensió del disseny pretenem avaluar si els objectius, continguts, estratègies i recursos del programa dissenyat són coherents amb les necessitats identificades.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. Els objectius formulats són pertinents per a satisfer les necessitats detectades.	x		
2. La selecció de continguts és l'apropiada per a l'assoliment dels objectius.	x		
3. Els continguts inclouen, de manera equilibrada coneixements, habilitats i actituds.	x		
4. Les activitats han estat adequades per a l'assoliment dels objectius.		x	

5. Les tècniques utilitzades han estat les adequades per al desenvolupament de les activitats?		x	
6. El disseny del programa promou formes d'interacció variades i flexibles entre els destinataris, adequades als objectius d'aprenentatge previstos.		x	
7. Els responsables de la implementació del programa defineixen les funcions i responsabilitats de cada una de les persones implicades.		x	
8. El ritme previst en el desenvolupament de les activitats és adequat per a l'assoliment dels objectius proposats?		x	
9. Es disposa d'un sistema d'avaluació contínua.		x	
10. El sistema d'avaluació aporta la informació necessària per poder verificar l'assoliment dels objectius i el desenvolupament del propi programa.		x	
11. Altres observacions: Pels motius exposats a l'apartat anterior, no s'ha pogut aplicar la temporalització prevista. Malgrat tots els entrebancs, es va dissenyar un bon programa que fos eficaç i eficient, però s'han hagut de prioritzar altres tasques de l'equip d'orientació i també de la pròpia escola.			

● Destinatari

Aquesta dimensió valora el nivell de participació i actituds trobades durant el desenvolupament del programa.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. S'han tingut en consideració les necessitats dels destinataris per al disseny del programa?	x		
2. Nivell de motivació dels receptors del programa			
2.a) Alumnat			x
2.b) Equip de suport i equip directiu		x	
2.c) Equip docent		x	
3. Les actituds dels destinataris són facilitadores per a l'assoliment dels aprenentatges proposats al programa.		x	
4. Nivell de satisfacció del professorat després de la implementació del programa			
5. Nivell de canvi produït en la pràctica educativa per part dels docents.			
6. Altres observacions: Els ítems 4 i 5 no s'han valorat ja que no s'ha pogut implementar en la totalitat el programa, i no és gaire pertinent valorar la satisfacció del professorat ni el nivell de canvi produït en la pràctica.			

● Reflexió

Ítems
Aspectes que han afavorit l'aplicació del programa: - Bon acolliment del programa per part de l'equip docent d'infantil

Aspectes que han dificultat l'aplicació i que, per tant, caldrà modificar per al disseny i implementació de futurs programes:

- Donat les necessitats i característiques del centre escolar, la manca d'atenció per part de la PTSC, suposa invertir el temps d'assistència a atendre les noves demandes, així com els casos de seguiment i un gran volum de coordinacions amb professionals dels serveis externs.

Altres propostes de millora:

5. Per una altra banda, pensam que donat els dies d'atenció al centre, la posada en marxa de programes ha d'estar equilibrat amb en nombre d'hores i intervencions entre les diferents funcions, donat que el claustre emet una sèrie de demandes d'intervenció que no sempre se poden cobrir al llarg del curs per aquesta manca de temps efectiu.

Centre Educatiu	CEIP LA SOLEDAT
Títol del programa	PROGRAMA DE DETECCIÓ D'INDICADORS DE RISC EMOCIONAL DERIVATS DE LA SITUACIÓ DE CONFINAMENT (COVID 19). INTERVENCIÓ.
Orientació Educativa	NEUS GARCÍA
PTSC - Orientació Social	ALBA ALFONSO

El present qüestionari pretén avaluar i reflexionar sobre l'aplicació de programes psicopedagògics i socials que implementen els serveis d'orientació educativa. Presenta tres graus o nivells de valoració dels diferents ítems (alt, mig, baix).

Contesta amb una creu (X) a la casella corresponent.

És recomanable que aquest qüestionari sigui emplenat amb la col·laboració dels docents implicats, equip de suport i equip directiu.

- Context

A través dels ítems següents i dels indicadors associats es tracta de valorar si el programa implementat pels serveis d'orientació s'adequa a les característiques, condicions i necessitats del context educatiu.

Indica el nivell de consecució

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. El programa respon a necessitats formatives fonamentades en una anàlisi de necessitats identificades conjuntament amb el centre educatiu.	X		
2. Nivell d'implicació del centre en el desenvolupament del programa.		X	
3. El programa disposa dels recursos (humans, tècnics, infraestructures) suficients per a garantir la qualitat del seu desenvolupament.		X	
4. Obstacles, resistències del centre educatiu que impedeixen l'aplicabilitat d'allò après (descriu-los): La manca de temps i l'elevat volum de demandes, així com el temps que s'ha hagut d'intervenir amb determinats casos atesos, ha enlentit el desenvolupament del programa.			
5. Altres observacions: Agrair al context de la memòria la participació de pràcticament tot el claustre a l'hora d'administrar el primer qüestionari a les famílies al llarg del primer trimestre. S'adjunten les dades de participació i accions realitzades al punt 3.			

- Disseny

Mitjançant la dimensió del disseny pretenem avaluar si els objectius, continguts, estratègies i recursos del programa dissenyat són coherents amb les necessitats identificades.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. Els objectius formulats són pertinents per a satisfer les necessitats detectades.	x		
2. La selecció de continguts és l'apropiada per a l'assoliment dels objectius.	x		
3. Els continguts inclouen, de manera equilibrada coneixements, habilitats i actituds.	x		
4. Les activitats han estat adequades per a l'assoliment dels objectius.		x	
5. Les tècniques utilitzades han estat les adequades per al desenvolupament de les activitats?		x	
6. El disseny del programa promou formes d'interacció variades i flexibles entre els		x	

destinatari, adequades als objectius d'aprenentatge previstos.			
7. Els responsables de la implementació del programa defineixen les funcions i responsabilitats de cada una de les persones implicades.		x	
8. El ritme previst en el desenvolupament de les activitats és adequat per a l'assoliment dels objectius proposats?			x
9. Es disposa d'un sistema d'avaluació contínua.		x	
10. El sistema d'avaluació aporta la informació necessària per poder verificar l'assoliment dels objectius i el desenvolupament del propi programa.			x
11. Altres observacions: Pels motius exposats a l'apartat anterior, no s'ha pogut aplicar la temporalització prevista. Malgrat tots els entrebancs, es va dissenyar un bon programa que fos eficaç i eficient, però s'han hagut de prioritzar altres tasques de l'equip d'orientació i també de la pròpia escola.			

- Destinatari

Aquesta dimensió valora el nivell de participació i actituds trobades durant el desenvolupament del programa.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. S'han tingut en consideració les necessitats dels destinataris per al disseny del programa?	x		
2. Nivell de motivació dels receptors del programa			
2.a) Alumnat	x		
2.b) Equip de suport i equip directiu		x	
2.c) Equip docent	x		
3. Les actituds dels destinataris són facilitadores per a l'assoliment dels aprenentatges proposats al programa.		x	
4. Nivell de satisfacció del professorat després de la implementació del programa			x
5. Nivell de canvi produït en la pràctica educativa per part dels docents.		x	
6. Altres observacions: Tal vegada el claustre i l'equip directiu no han quedat del tot satisfets amb les intervencions realitzades, donat que han hagut d'invertir un temps en el programa que no ha generat beneficis a l'aula/alumnat, en detriment d'altres intervencions que serien més profitoses per a l'alumnat (Demandes pendents que no han quedat ateses, per exemple).			

DADES DE PARTICIPACIÓ I INTERVENCIIONS FETES:

CURS	NOMBRE ALUMNAT	GRAU DE PARTICIPACIÓ (FAMÍLIA/INFANT)	ACORDS I INTERVENCIIONS PLANIFICADES
1A	18	0%	
1B	17	0%	
2A	14	35%	Veure acords al seu curs corresponent.
2B	15	93%	Veure acords al seu curs corresponent.
2C	12	0%	
3A	14	92%	Veure acords al seu curs corresponent. Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre, a espera d'acords.
3B	14	71%	NO ES CONTINUA AMB EL PROGRAMA DONAT QUE LA TUTORA CONSIDERA QUE L'ALUMNAT DETECTAT NO ÉS SUSCEPTIBLE D'INTERVENCIÓ.
3C	10	50%	Veure acords al seu curs corresponent.
3D	9	0%	
4A	16	68%	Veure acords al seu curs corresponent.
4B	15	40%	Veure acords al seu curs corresponent. Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre.
4C	15	66%	Veure acords al seu curs corresponent.
5A	21	71%	Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre. SESSIÓ AMB EDUCANDO PROTEGES.
5B	21	47%	Veure acords al seu curs corresponent. Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre. No a atendre a l'alumna detectada, donat que la situació actual és adequada. SESSIÓ AMB EDUCANDO PROTEGES.
6A	21	61%	Veure acords al seu curs corresponent. Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre. SESSIÓ AMB EDUCANDO PROTEGES.
6B	22	54%	Veure acords al seu curs corresponent. Febrer 2021--> Ha activat intervenció per al segon trimestre. SESSIÓ AMB EDUCANDO PROTEGES.
TOTAL	254	47%	** Si no es contempen les aules que no han participat, el percentatge parcial de participació augmenta al 62%

● Reflexió

Ítems
<p>Aspectes que han afavorit l'aplicació del programa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'interès per part del claustre en posar en marxa el programa.
<p>Aspectes que han dificultat l'aplicació i que, per tant, caldrà modificar per al disseny i implementació de futurs programes.</p> <p>Percepció d'imposició del programa per part de l'EOEP.</p>
<p>Altres propostes de millora:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Malgrat es va transmetre a Equip de suport, Equip directiu i CCP de la voluntarietat del programa, pensam que per poder posar en marxa un programa d'aquest caire, ha d'haver un consens i una acceptació del mateix. En cap cas s'ha volgut imposar el programa.7. Per una altra banda, pensam que donat els dies d'atenció al centre, la posada en marxa de programes ha d'estar equilibrat amb en nombre d'hores i intervencions entre les diferents funcions, donat que el claustre emet una sèrie de demandes d'avaluació psicopedagògica que no sempre se poden cobrir al llarg del curs per aquesta manca de temps efectiu.



CEIP LA SOLEDAT PALMA



María Francisca Gómez Cervantes, secretària del Col·legi Públic LA SOLEDAT, de Palma de Mallorca

CERTIFICA

Que a la reunió ordinària del Claustre, de data 28 de juny de 2021 i, d'acord l'ordre del dia, ha estat presentada, comentada i aprovada per unanimitat la memòria de final de curs del centre pel curs 2020-21

I perquè consti on convengui i a efectes de la seva presentació, estenc el present a Palma, dia 29 de juny de 2021.

Vist i plau, la directora

Encarna Miró Albertí

La secretària

M^a Francisca Gómez Cervantes.

C/ Regal, 16 –Palma 07007 tel /fax 971 274929

ceiplasoledat@educacio.caib.es

www.ceiplasoledat.es



CODI CENTRE: 07002804
CIF: S0718004E

María Francisca Gómez Cervantes, secretària del Col·legi Públic LA SOLEDAT, de Palma de Mallorca

CERTIFICA

Que a la reunió ordinària del Consell Escolar, de data 28 de juny de 2021 i, d'acord l'ordre del dia, ha estat presentada, comentada i aprovada per unanimitat la memòria de final de curs del centre pel curs 2020-21

I perquè consti on convengui i a efectes de la seva presentació, estenc el present a Palma, dia 29 de juny de 2021.

Vist i plau, la directora

Encarna Miró Albertí



La secretària

M^a Francisca Gómez Cervantes.