



***PROJECTE DE
DIRECCIÓ
2019-2023***

CEIP LA SOLEDAT

Encarna Miró Albertí

INDEX

INDEX	2
0- INTRODUCCIÓ.....	3
1 -PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	5
1.1 Context i PEC.....	5
1.2 Context sòcio-cultural	5
1.3 Característiques del centre	5
1.4 Instal·lacions	5
2 .DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	7
2.1 Projectes	7
2.2 Anàlisi DAFO	9
3-DOCUMENTS INSTITUCIONALS.....	11
4-OBJECTIUS	12
5-RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS	20
6- AVALUACIÓ.....	21
7. CONCLUSIÓ.....	25

0- INTRODUCCIÓ

El CEIP La Soledat té una llarga tradició pedagògica de més de vuitanta anys. L'any 2011 després d'una trajectòria professional centrada a aquesta escola, l'equip de mestres em va demanar que assumís la direcció del centre, donada la jubilació de l'anterior directora. Vaig aafagar el repte amb il·lusió, esforç i dedicació.

Després dels vuit anys que porto a la direcció del centre, l'escola ha sofert una grantransformació a nivell pedagògic.

Al llarg d'aquests vuit anys hi ha hagut canvis a l' Equip Directiu, és tracta d'un centre molt dur a nivell de pares i alumnes. Encara així, em veig animada a afrontar altre mandat de quatre anys,(2019-2022) per poder continuar amb la feina començada.

Partiré dels objectius de l'actual PEC de l'escola, (curs2017-2018) i de la diagnosi (DAFO). També de la valoració i conclusió de l'anterior projecte de direcció i de les dades anuals i els indicadors de centre.

Ha estat útil, per l'elaboració del Projecte de Direcció, la consulta dels projectes anteriors i de la memòria del curs passat en relació amb la valoració de l'assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu i de la millora dels seus resultats, a partir de l'anàlisi del sistema d'indicadors del curs 2017-2018.

La intenció és continuar treballant per facilitar el coneixement de les innovacions pedagògiques que ens ajudin a introduir estratègies metodològiques efectives que repercuteixin en la bona formació integral dels nostres alumnes, mantenint el bon clima de convivència existent en el claustre, portant una gestió organitzada, acurada i actualitzada, tot afavorint una bona relació entre tots els membres de la comunitat escolar i amb altres centres escolars.

L'equip estarà format per n'Elena Caldentey com a Cap d'Estudis, que té una experiència de set anys en aquest càrrec, a altre centre, i per na Xisca Gómez com a Secretària, que ja ho ha estat els quatre anys anteriors i és coneixedora de la realitat de la nostra escola, ja que du molts d'anys al mateix.

1 -PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

1.1 Context i PEC

El CEIP La Soledat està ubicat a Palma, a una zona de nivell socio-econòmic molt baix.

El PEC actual ha estat revisat i actualitzat durant el curs 17-18.

1.2 Context socio-cultural

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural molt baix. Segons dades del curs escolar 2017-18, d'un total de 332 alumnes, 97 són alumnes amb NESE, derivades de discapacitat intel·lectual, incorporació tardana al sistema educatiu o situacions personals de risc.

1.3 Característiques del centre

L'escola de la Soledat és un centre d'educació infantil i primària de doble línia a primària i una a infantil, amb una mitjana de 350 alumnes fins el curs actual. En l'actualitat l'equip docent és inestable, hi ha molts de mestres interins que van canviant cada curs. Tenim un Equip de Suport bastant complet que ens ajuda a donar resposta a aquest alumnat tan especial.

1.4 Instal·lacions

L'escola consta d'un edifici molt agradable estèticament però poc funcional en determinats aspectes, com per exemple que no tenim un gimnàs on resguardar-nos en temps de pluja.

Compta amb 3 plantes, a la planta baixa hi trobem els despatxos, les aules d'Infantil i de Primària (fins a 2n), la cuina i la Sala per fer la psicomotricitat i espai multi ús. A la segona hi ha les aules de 3r a 6è, l'aula d'anglès-música, la de informàtica, el despatx de l'EOEP i les aules de suport.

A la tercera planta (la torre) hi ha més aules de suport i l'aula de religió.

El CEIP La Soledat vol ser una escola de qualitat, que sigui exemple de cooperació entre tradició i innovació, **inclusiva** i sobretot acollidora amb tots els membres de la

comunitat educativa.

Escola Inclusiva: Potenciant un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l'alumnat se senti atès i on es tinguin en compte les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge.

La nostra proposta educativa vol posar l'accent en:

- ⑩ El concepte positiu d'un mateix, l'empatia, l'autoestima i la confiança en les pròpies habilitats i capacitats.
- ⑩ El coneixement i el respecte per les diferents cultures.
- ⑩ Atenció prioritària als alumnes amb NESE.

2 .DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

2.1 Projectes

Els projectes que l'escola du a terme actualment a termes són els següents:

Atenció a la diversitat:

- ⑩ Atenció individualitzada o en petit grup de l'alumnat amb dictamen o no.
- ⑩ Desdoblaments de matemàtiques a l'hora d'Educació Física fins a 4t de primària.
- ⑩ Desdoblaments a totes les hores de català fins a 4t de primària.
- ⑩ Aula d'acollida pels alumnes nou vinguts que desconeixen les dues llengües oficials, quatre hores a la setmana.
- ⑩ Atenció logopèdica per alumnes amb dificultats de llenguatge.
- ⑩ Taller d'estimulació de llenguatge a Educació infantil, una hora per setmana a cada nivell.

Projecte lingüístic- Biblioteca: Recull el tractament de les llengües (català, castellà i anglès) del centre. A biblioteca començarem enguany amb el préstec de llibres a nivell de primària.

També es du a terme el Programa Padrí-lector a primària i hem pensar fer-ho també a infantil

Pla de convivència: Actualitzat el curs 2015-2016.

Programa de fruita: Els alumnes d'EI i CI de primària mengen fruita de forma gratuït a tres dies per setmana durant una setmana mensual dins del pla Català de Consum de la Fruita. Quan cal, mares i pares voluntaris vénen a l'escola, tallen pelen i preparen la fruita per servir-la després als alumnes d'Educació Infantil.

Dimecres de la fruita: Els alumnes d'EI de CI porten a l'escola cada dimecres una peça de fruita per esmorzar

Programa de Salut: L'escola forma part del programa de Salut des del curs 13-14.

Donades les nostres característiques és fa imprescindible aquest Programa, que dona una resposta a tots els àmbits de la Salut: neteja, alimentació, esport, etc, gràcies a la subvenció de la Conselleria de Salut, el podem dur a terme. Mitjançant una subvenció podem dur a terme una sèria d'activitats que d'altra banda serien impossibles de realitzar.

2.2 Anàlisi DAFO

Hem realitzat una diagnosi del centre basant-me en **la realitat actual:**

DEBILITATS O PUNTS FEBLES	AMENACES O PUNTS dels quals cal DEFENSAR-NOS
<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Centrada en la transmissió de coneixements. <p>Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Por a canviar a noves metodologies Ⓢ Poques reunions intercicles per manca de temps. Ⓢ Poca capacitat d'adaptació als canvis metodològics. <p>Equipaments i espais</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Manca d'instal·lacions esportives. Ⓢ Trespol pati defectuós. Ⓢ Carències quan a equipament informàtic. <p>Relació amb les famílies</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Inexistència d'una AMIPA Ⓢ Famílies poc col·laboradores 	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Pressió de l'administració per quantificar resultats Ⓢ Plantilla inestable. <p>Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Ⓢ Mestres amb reducció de jornada o majors de 55. <p>Equipament i espais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Entorn complicat. <p>Relació amb les famílies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Famílies d'ètnia gitana que valoren poc a l'escola.

**FORTALESES O
PUNTS FORTS**

**OPORTUNITATS O
PUNTS que ens cal APROFITAR**

Metodologia:

- ⑩ Gran part del claustre vols aprendre coses noves i fan la FeC.
- ⑩ Bons resultats de les proves IAQSE.
- ⑩ Bona valoració de l'IES adscrit, dels nostres alumnes.
- ⑩ Bona coordinació i funcionament de
- ⑩ l'Equip de Suport

Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip:

- ⑩ Distribució de les tasques per Comissions.
- ⑩ Equip docent compromès i responsable.
- ⑩ EOEP estable i compromès.
- ⑩ Mediator per a conductes complicades.
- ⑩ Equip directiu implicat,
- ⑩

Equipaments i espais

- ⑩ Majoria d'aules amples.
- ⑩ Aula d'informàtica.
- ⑩ Aules de suport.

Relació amb les famílies

- ⑩ Atenció a les famílies de forma quasi permanent.
- ⑩ Ajuda per sol·licitud de beques per alumnes amb NEE.
- ⑩ Distribució del Fons Social

Metodologia:

- ⑩ Ganes d'aprendre i d'agafar idees de la formació feta en el centre: Projectes i Aprenentatge Cooperatiu.

Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip:

- ⑩ Aportacions dels mestres que s'incorporen nous al centre
- ⑩ Formacions de centre

Equipaments i espais

- ⑩ Renovació d'equipament informàtic.

Per part de la Conselleria: ordinadors i smart tv.

- ⑩ Sombretjat a infantil (IBISEC)

Relació amb les famílies

- ⑩ Es fan tallers de pares
- ⑩ En general les famílies molt contentes amb l'escola

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, els esforços de l'Equip Directiu, aniran encaminats al llarg dels quatre propers anys, a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a punts dèbils o amenaces i a

reforçar i seguint millorant, les fortaleces i oportunitats que té el centre.

3-DOCUMENTS INSTITUCIONALS

Actualment tenim tots els documents de centre actualitzats, únicament falta per acabar el PAT, que l'està elaborant amb l'ajuda de la Orientadora del EOEP.

DOCUMENT	DATA D'APROVACIÓ
PEC	28/06/17
PL	03/10/17
ROF	08/11/18
Pla de Convivència	10/10/16
PAD	26/06/18
CC	11/06/18
PAT	En procés
Pla d'Acollida	Curs 17-18
Programa per a alumnes repetidors	Curs 17-18

4-OBJECTIUS

A més de les funcions que ens són encomanades com a Equip Directiu intentarem aconseguir el que trobam prioritari, i que s'ha intentat durant els altres mandats, que es: que existeixi un bon clima de participació i comunicació i que tots els professionals, docents i no docents, es sentin a gust, intentarem rebaixar les tensions i reconduir els conflictes.

Els objectis a assolir, els podem agrupar en dos grans grups: pedagògics i organitzatius.

A continuació, farem una revisió dels objectius proposats en el primer Projecte de direcció, quins estan assolits i en quins hem de continuar treballant i afegirem els nous que volem assolir durant aquest nou període.

[OBJECTIUS PEDAGÒGICS](#) (ja reflectits en el primer projecte de direcció, curs 2011-15 i continuats al període 16-19)

Treballar a partir de la revisió del PEC

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Revisió del PEC	S'ha fet una revisió i actualització del PEC	Durant el curs 17-18.	Equip Directiu Claustre.	Presentació al Claustre i donat el Vist i plau

Actualització del projecte lingüístic

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Adaptar el Projecte Lingüístic a la nova realitat. Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.	Actualització del nostre PL, fent totes les àrees en català. Establint el català com a llengua vehicular.	Durant el curs 16-17.	Equip Directiu Comissió Lingüística.	Cada mestre comprova el grau de consecució dels objectius.

Millora dels resultats acadèmics

a) Augmentar l'aprenentatge dels nostres alumnes a la lecto- escriptura

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Millorar l'aprenentatge dels nostres alumnes quant a la lecto.	S'han posat dos mestres a l'aula a les hores de català . S'ha invertit en llibres per la biblioteca de centre. S'han creat espais agradables per la lectura en temps d'esplai.	Cada curs escolar.	Equip directiu. Claustre.	Proves IAQSE. Proves a cada alumne, abans durant i al final de cada curs. Valoracions al Google Drive a cada sessió d'avaluació. Comparativa presentada a inspecció entre cada avaluació i la següent.

b) Revisar els reforços periòdicament a fi de poder afavorir un canvi de metodologia

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Aconseguir aprofitar al màxim els recursos personals del centre.	S'han revisat els reforços trimestralment	Cada curs escolar	Equip Directiu. Equip de suport. CCP	L'avaluació ve expressada en la memòria de cada curs.
Intentar que tots els alumnes estiguin atesos segons les seves necessitats.	Cada cicle ha prioritzat els seves necessitats i s'han fet propostes. S'han revisat periòdicament les necessitats dels alumnes i s'han redistribuït els reforços en funció d'aquestes.	Tor el curs	Equip de Suport Cicles	Revisió periòdica de les necessitats dels alumnes i avaluar els reforços. Un cops fetes les propostes fer una valoració i posterior revisió.

c) Mantenir setmanalment les reunions amb l'EOEP i amb l'Equip de Suport

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Mantenir un seguiment dels alumnes amb necessitats.	Es fa un seguiment i valoració de cada alumne a les reunions de l'Equip de Suport amb l'EOEP.	Un pic per setmana	Orientadora. Equip de Suport.	Actes de l'Equip de Suport Avaluacions.

d) Fer una Formació de Centres de caràcter anual

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Anar fent formacions de centre per anar avançant en les novetats que surten a educació.	S'ha fet una FeC sobre metodologies innovadores, concretament Aprenentatge per projectes durant el curs 2017-18. Enguany hem començat una altra sobre Aprenentatge Cooperatiu.	Durant un curs escolar cada una	Mes de la meitat del Claustre.	Valoració de cada sessió del curs. Memòria de l'activitat.

[OBJECTIUS PEDAGÒGICS](#) (proposats per aquest nou període).

Continuar amb el programa d'acompanyament

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Seguir amb el programa d'acompanyament iniciat el curs passat, però aquesta vegada amb tres grups.	Fer classes de suport curricular als alumnes de 5è i 6è, que ho hagin de menester a les àrees instrumentals dos pics per setmana, els horabaixes.	Durant un curs escolar.	Tres mestres del centre.	Avaluació a les sessions d'avaluació i memòria final a final de curs.

Continuar amb el Programa Èxit

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Seguir amb el programa èxit, ja començat fa uns anys.	Fer classes de suport curricular als alumnes de 3r,4t, 5è i 6è, que ho hagin de menester a les àrees instrumentals dos pics per setmana, els horabaixes.	Durant un curs escolar.	Mestres contractats per l'Ajuntament.	Informe trimestral realitzats pels professionals encarregats del Programa. Avaluació a les sessions d'avaluació i memòria final a final de curs.

[OBJECTIUS ORGANITZATUS](#) (ja reflectits en el primer projecte de direcció, curs 2011-15 i continuats al període 16-19)

Incidir en la relació infantil i primària

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Traspassar la informació entre les dues etapes i arribar a acords comuns.	S'han fet reunions a principi i a final de curs, per conèixer millor els alumnes i s'ha arribat a acords tan de metodologia com de currículum	A principi i a final de curs.	Inspecció Tutores d'EI i de EP. Equip directiu. Mestres de suport.	A les sessions d'avaluació amb el Google Drive es valoraran les actuacions fetes.

Delegar responsabilitats (comissions) entre els membres del claustre

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
<p>Que cada mestre formi part d'una Comissió, la qual informará als cicles de les propostes i actuacions fetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Salut ⑩ Convivència - ⑩ Lingüística 	<p>Cada Comissió s'ha ocupat dels assumptes relatius ala seva competència.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Elaboració, i revisió del Pla de Convivència. ⑩ Elaboració del Pla d'acollida ⑩ Fer el Programa i la memòria de Salut. ⑩ Elaboració i seguiment del Projecte lingüístic. 	Un pic cada mes	Els mebres de cada comissió L'Equip Directiu.	Actes de cada reunió . Memòria de fi de curs.

OBJECTIUS ORGANITZATUS(proposats per aquest nou període).

Coordinacions periòdiques amb el IES de referència

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Dur a terme una tasca en comú per evitar l'escaló que suposa per l'alumne canviar d'etapa	Reunions variopics durant el curs per posades en comú i coordinar-se.	Durant un curs escolar.	Tutors, Equips directius dels dos Centres i Inspector	A final de curs fer una valoració dels resultats per poder modificar

[US DE LES NOVES TECNOLOGIES](#) (ja reflectits en el primer projecte de direcció, curs 2011-15 i continuats al període 16-19)

Crear la pàgina web del centre

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Establir una via de comunicació amb tota la Comunitat educativa.	Passar a la web totes aquelles informacions rellevants que se considerin oportunes	Durant un curs escolar.	Coordinadora TIC	A la memòria de final de curs i als Claustres es podran fer les valoracions adients

Utilitzar les TIC com a recurs metodològic

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Introduir les TIC com un recurs metodològic més .	Realitzar moltes activitats utilitzant aquest recurs educatiu	Durant un curs escolar.	Coordinadora TIC i Claustre	A la Memòria de final de curs

Realitzar les comunicacions al claustre a través del correu electrònic

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Establir una comunicació més fluida amb els mestres, EOEP i altres entitats externes.	Utilitzar el correu electrònic com a instrument de comunicació.	Durant un curs escolar.	Equip Directiu Claustre	

US DE LES NOVES TECNOLOGIES (proposats per aquest nou període).

Utilització de la pàgina web i les xarxes socials en les comunicacions externes

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Continuar amb la feina feta els cursos anteriors	Publicar a la web del centre i al Facebook notícies rellevants	Durant un curs escolar.	Coordinadora TIC	Comentaris als Claustres i propostes de millora

Adquisició de nou maquinari per seguir treballant

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Arribar a tenir un maquinari suficient per poder fer feina	Anar comprant poc a poc nous aparells	Durant un curs escolar.	Equip directiu Conselleria	Comentaris als Claustres

[PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES](#) (ja reflectits en el primer projecte de direcció, curs 2011-15 i continuats al període 16-19)

Augmentar la implicació de les famílies

OBJECTIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ
Que les famílies participis de cada vegada més en la vida escolar dels seus fills	Que facis intervencions a algunes classes. Festes i espectacles on les famílies ens poden visitar.	Durant un curs escolar.	Claustre	Comentaris als Claustres i a la Memòria

5-RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS

La dotació de mestres ha estat una lluita anual, però hem de dir que finalment tenim un claustre acorde amb les nostres necessitats, amb tot el personal de suport necessari, excepte en el cas de les ATES, que ens han suprimit una tres dies, aquest personal és de capital importància, per poder atendre als infants que ho necessiten.

La dotació econòmica és molt millorable, aquesta se'n va quasi tota en fotocòpies, això es tendria que tenir en compte, pensant en que aquesta escola te moltes mancances.

Una part positiva, és l'assignació de la Conselleria mitjançant el Fons d'Emergència Social, per poder ajudar als alumnes més necessitats: roba, material escolar, activitats extraescolars, etc,.

També es fa una feina molt activa (Directora) quan a l'assignació de les beques per alumnes amb NEE, sol.licitud, organització , relació amb els gabinets externs, pagaments, etc

6- AVALUACIÓ

L'avaluació ens servirà per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu). Farem referència als recursos que s'han utilitzat per assolir els objectius.

6.1- Avaluació formativa:

Durant els anys d'aplicació del Projecte de Direcció.

Què avaluarem?	La millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre
Com ho avaluarem?	Analitzant els resultats dels alumnes al Google Drive durant les sessions d'avaluació. A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de les Balears i tenint en compte el nostre index SEC
Quan avaluarem?	Cada avaluació i al final de cada curs
Qui avaluarà?	El Claustre
En quin document?	A la Memòria Anual
On introduïrem propostes de canvi	A la PGA del curs següent

6.2- Autoavaluació de l'Equip Directiu

Què avaluarem?	L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del Projecte de Direcció i per l'exercici de la direcció
Com ho avaluarem?	Amb la reflexió a les reunions de CCP i Claustre Amb apreciacions orals. Amb opinions a través d'enquestes.
Quan avaluarem?	En finalitzar el 1 ^r i 3 ^r curs d'aplicació del Projecte de Direcció
Qui avaluarà?	l'Equip Directiu, el professorat i les famílies.
En quin document?	A la Memòria Anual
On introduïrem les propostes de canvi?	A les PGA

6.3. Avaluació final:

Avaluació en finalitzar la aplicació del Projecte de Direcció

Què avaluarem?	Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat
Com ho avaluarem?	Amb els indicadors dels resultats acadèmics i i les proves externes de l'alumnat. Valoracions que consten a les Memòries Anuals.
Quan avaluarem?	En acabar els quatre anys del Projecte de Direcció.
Qui avaluarà?	Claustre i Equip Directiu.

Al mateix temps a la PGA de cada curs estarà inclòs el **PLA PER A L' AVALUACIÓ, EL SEGUIMENT I LA VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS**, establir també per

Departament d'Inspecció Educativa, dins aquest Pla feim i farem les següents accions:

Actuacions de l'equip directiu

- a) Participació, coordinació i supervisió de la directora a les sessions d'avaluació.
- b) Anàlisi i valoració dels resultats del centre en relació als resultats globals de l'illa i de Balears.
- c) Convocatòria i seguiment dec les sessions de la CCP.
- d) Creació de mecanismes d'informació a alumnes i famílies.
- e) Informació al Consell Escolar.

RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES

Tendrem en compte els següents punts:

a) Avaluació inicial per:

Adoptar les mesures oportunes d'atenció al alumne, tant organitzatives com curriculars, per això tendrem en compte:

- ⑩ Grau d'assoliment de les Competències Clau.
- ⑩ Existència d'alumnes repetidors
- ⑩ Dificultats personals o familiars

b) Instruments o dades per a la valoració de l'avaluació inicial

- ⑩ Tendrem el DRIVE del curs anterior, on apareixen les sessions d'avaluació i es parla de forma exhaustiva de cada alumne.
- ⑩ Informacions de les famílies.
- ⑩ Proves incials.

c) Avaluacions d'aprenentatge dels alumnes.

Farem tres sessions d'avaluació, per detectar resultats, prendre decisions i revisar les mesures adoptades.

RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES

Constituïrem una comissió d'avaluació de caràcter diagnòstic que planificarà i supervisarà l'aplicació de l'avaluació, informará als òrgans de coordinació didàctica per propiciar una valoració interna de centre per prendre les decisions oportunes de millora i que es plasmin a la propera PGA.

COORDINACIONS DE LES AVALUACIONS DE PRIMÀRIA I ESO

Ens reunirem i coordinarem amb l'IES adscrit (IES Aurora Picornell) per dur a terme acords comuns i per preparar les proves inicials d'ESO durant el curs escolar.

A més a més, a partir del curs 2019, els centres hauran d'autoavaluar-se mitjançant el document :

INSTRUMENT D'AUTOAVALUACIÓ DE CENTRES, elaborat pel Departament

d'Inspecció Educativa, on s'hauran d'autoavaluar 6 àmbits:

1. Planificació Curricular i treball a l'Aula
2. Convivència i tutoria
3. Avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge
4. Lideratge i estratègia
5. Recursos humans i materials
6. Relació amb l'entorn

7. CONCLUSIÓ

Aquesta és la proposta de Projecte de Direcció per l'escola CEIP La Soledat pels propers quatre anys. És un projecte que parteix de la realitat del centre i de l'aportació dels diferents membres de la Comunitat Educativa.

És un projecte que intenta reflectir amb diferents graus d'intensitat, segons les necessitats detectades al centre: Convivència, alt nombre d'alumnat amb NESE, etc...les funcions de cada un dels professionals i de donar resposta a les persones que formen part de la comunitat educativa.

PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Encarna Miró Albert--Directora
Elena Caldentey Arbós-- Cap d'Estudis
M^a Francisca Gómez Cervantes--Secretària