

PLA DE CONTINGÈNCIA
2n CICLE EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.
CURS 2020-2021



CEIP LA SOLEDAT

CONTINGUT

0. INTRODUCCIÓ.....	2
1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.....	2
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais.....	2
Escenari A.....	2
Escenari B.....	3
Escenari C.....	4
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi.....	4
Escenari A.....	4
1.3 Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi:.....	5
Escenari A.....	5
Escenari B.....	5
Escenari C:	5
1.4 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene.....	5
Escenari A:.....	5
Escenari B:.....	6
Escenari C:	6
2. Planificació organitzativa	6
Escenaris A i B:.....	6
Escenari C:	6
3. Planificació CURRICULAR.....	6
Escenari A:.....	7
Escenari B.....	7
Escenari C.....	7
4. Pla D'ACOLLIDA.....	7
ALUMNES.....	7
Escenari A.....	7
Escenari B.....	8
Escenari C.....	8
FAMÍLIES.....	9
Escenaris A i B.....	9
Escenari C.....	9
PROFESSORAT	9
Escenari A i escenari B.....	9
Escenari C.....	9

5. Avaluació inicial.....	10
Escenari A:.....	10
Educació Infantil:.....	10
Educació Primària:.....	11
Escenari B:.....	11
Escenari C.	11
INFANTIL	11
PRIMÀRIA.....	11
6. Coordinació per a la salut.....	12
7. Pla de contingència digital.....	12
Formació	12
Dotació	12
Escenari A i B.....	13
Escenari C.....	13
Manteniment.....	13

0. INTRODUCCIÓ

Aquest PLA contempla els tres escenaris possibles que ens podem trobar al començament de curs per setembre.

Escenari A: Normalitat i mesures sanitàries recomanades

Escenari B: Limitació de la ràtio de l'alumnat i mesures sanitàries recomanades

Escenari C: Confinament

1. PLANIFICACIÓ DE LES MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ I HIGIENE ENFRONT DE LA COVID-19 ADAPTADES A L'ETAPA EDUCATIVA.

1.1 MESURES DE PREVENCIÓ ALS DIFERENTS ESPAIS

Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.

ESCENARI A

NORMALITAT AMB MESURES SANITÀRIES:

- El començament del curs a setembre es realitzarà de forma escalonada:
 - Al llarg de la primera setmana de setembre els tutor s'han de posar en contacte amb les famílies per tal de comunicar-les el dia de començament de curs.
 - El dijous dia 10 de setembre assistiran tots els alumnes d'infantil i els grups A de tots els nivells.
 - El divendres dia 11 de setembre assistiran els alumnes dels grups B de tots els nivells.
 - Els tutors i especialistes sense grup donaran suport al tutor del seu nivell.
- L'horari d'entrada dels alumnes serà entre les 9'00 i les 9'30 "Entrada tranquil·la"
- La entrada a les aules de la planta baixa (infantil i fins a segon de primària) es farà directament sense fer files, cada grup amb el mestre responsable de la primera hora de classe.
- Les entrades dels cursos de tercer a sisè, es faran per les tres escales de l'escola:
 - Escala d'incendis passadís d'infantil, pujaran els tercers.
 - Escala de pedra, pujaran els 6è 5è-A i 4tB.
 - Escala d'incendis passadís ED 5è-B i 4tA
- Mascareta obligatòria tota la jornada a partir de segon de primària i aconsellada a Infantil i primer curs (si la deixen a casa, el centre li donarà una).
- Es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic:
- Abans d'entrar a les classes i abans d'anar a casa.
- Es rentaran les mans amb aigua i sabó, abans de berenar i després
- Classes normals cada un amb seu tutor, intentant la distància de seguretat, classes de suport i desdoblament normals, patis en el mateix horari de sempre.

- Tots els alumnes berenaran a la seva aula abans de baixar al pati, asseguts a la seva cadira i sense posar-se enfront un de l'altre.
- No es podran dur a terme jocs de contacte ni amb utilització de materials.

PATIS

- **Pati de 11 a 11,30h:** Els 4ts al pati d'infantil, 5ès i 6ès al pati gran agrupats per classes
- **Pati de 11,30 a 12h:**
 - Infantil ho farà entre sala de psico i hall i els dilluns, dimecres i divendres. Dimarts i dijous al pati d'infantil. Després podran fer un segon pati a les 13,30h.
 - Els primers al pati d'infantil els dilluns, dimecres i divendres. Dimarts i dijous ho faran entre sala de psico i hall.
 - Els segons i tercers al pati gran repartits per grups (el terra estarà senyalitzat)
- Les divisions d'espais al pati es senyalitzaran a terra i/o amb una cinta delimitadora, per muntar i desmuntar les senyalitzacions ho realitzarà la secretaria amb la ajuda del / de la tècnic de manteniment.
- No es podran emprar joguines ni fer ús del tobogan.
- Si plou cada un queda a la seva aula i els d'infantil estaran a sala psico i hall repartits.

MESURES DE NETEJA, DESINFECCIÓ I VENTILACIÓ.

- El personal de neteja, desinfectarà i netejarà totes les aules abans de que entrin els alumnes. (sembla que es reforçarà aquest servei)
- Les finestres estaran obertes mentre faci bon temps i en arribar el fred es ventilaran les classes cada sessió durant 10m mínim, ho farà el mestre que estigui en aquell moment a l'aula.
- Els mestres controlaran les anades/tornades als banys, que siguin de un en un.
- S'han de clausurar els banys alterns per evitar la proximitat del seu ús i ventilar-los sovint.

INFORMACIÓ NECESSÀRIA A CADA ESPAI (DIRECCIONALITAT, CARTELLS, INFOGRAFIES...)

Es senyalitzarà l'entrada i sortida de l'escola per les dues barreres:(mirant des de l'escola)

- **Esquerra: sortida.**
- **Dreta: entrada.**

ESCENARI B

Ídem escenari A però si l'aforament a les aules no pot ser més gran de 20 alumnes, es prendran les següents mesures:

- Els grups de 1r es reorganitzaran en funció de les necessitats al començament del curs.
- Una alumna repetidora de segon anirà al grup B.

- Relació dels tutors per cursos amb les noves agrupacions i desdoblaments.
 - Educació Infantil:
 - 3-anys Catalina Morales tutora.
 - 4-anys Beatriz Molina tutora.
 - 5-anys Àngela Adrover tutora.
 - Educació Primària:
 - 1r-A Arantxa Aguilera tutora.
 - 1r-B Marian Payeras tutora.
 - 2n-A Sara Hernández tutora.
 - 2n-A' Dina Lorenzo Al en funció de co-tutora.
 - 2n-B Cristina Vila tutora.
 - 3r-A Yolanda Calafell tutora.
 - 3r-A' Marga Puig Al en funció de co-tutora.
 - 3r-B Cristina Toro tutora.
 - 3r-B' Magdalena Galmes PT en funció de co-tutora.
 - 4t-A María Cortés tutora
 - 4t-A' Adelina Del Castillo PT en funció de co-tutora.
 - 5è-A Pau Obrador tutor.
 - 5è-B Alexis Marín tutor.
 - 6è-A Adela Sánchez tutora.
 - 6è-B Maria Salom tutora
 - En el cas de necessitar desdoblar un altre curs, aquest s'ubicarà a la sala de mestres, per tal motiu s'habilitarà la cuina com a sala de mestres.
- Els especialistes alternaran les sessions de la especialitat amb el tutor i el cotutor, és a dir, mentre un grup realitza la sessió amb l'especialista l'altre grup quedarà amb el tutor o cotutor corresponent. El especialista donarà la programació del dia al mestre del grup que no vagi amb ell.
- L'activitat de Psicomotricitat a Infantil es farà entre el hall i la sala de psico.
- Els horaris de pati i horaris de classes seguiran iguals que els del escenari A.

ESCENARI C

Tot el personal i els alumnes faran feina des de casa.

1.2 MESURES D'HIGIENE PERSONAL PER PREVENIR EL RISC DE CONTAGI

ESCENARI A

MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ, D'HIGIENE I DE DESINFECCIÓ EN L'ENTORN DE TREBALL: EN REUNIONS, A LES CLASSES, ALS ESPAIS COMUNS

- Es posaran cartells informatius als banys i espais comuns de com rentar-se les mans, posar-se la mascareta i posar-se el gel hidroalcohòlic.
- Hi haurà gel hidroalcohòlic i paper secant: a la sala de la fotocopiadora per netejar després de cada ús.
- Sabó i paper per eixugar-se a tots els banys
- Mascaretes i gel pels mestres a la sala de professors.
- Les fonts d'aigua de l'escola no es podran utilitzar (cada alumne durà una botelleta de ca seva).
- No es podran utilitzar les zones d'esplai infantil: tobogan, etc.
- Tot el material d'higiene i prevenció estarà baix la custòdia de la Secretària del centre.

1.3 MESURES I PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN UN CAS DE CONTAGI O SOSPITA DE CONTAGI:

ESCENARI A

- Tot el personal i l'alumnat es mirarà la temperatura abans d'anar a l'escola, si és més alta de 37'5 quedaran a casa.
- Si els símptomes es produeixen a l'escola, es durà a la persona sospitosa al lloc establert per aquesta finalitat (sala de aïllament) que en el nostre cas serà l'aula de l'EOEP.
- Si es tracta d'un alumne, la persona que estigui amb ell en aquest moment es farà càrrec amb les mesures de protecció corresponents i es cridarà a la família perquè es faci càrrec del seu fill.
- Si la persona es troba en una situació de gravetat o té dificultats per a respirar, s'avisarà al 061.
- Sempre hi haurà una coordinació entre el centre de salut i l'escola.
- Aquest protocol s'ha de donar a conèixer a tot el personal de l'escola (s'encarregaran l'ED i la persona coordinadora de la Comissió de salut del centre).
- Si el cas es confirma, se seguiran les indicacions de les autoritats sanitàries.

ESCENARI B

Ídem escenari A

ESCENARI C:

Tothom a casa

1.4 FORMACIÓ I SENSIBILITZACIÓ EN MESURES DE PREVENCIÓ I HIGIENE

ESCENARI A:

- Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.

- Cada tutor, abans de començar les classes informarà a les famílies, de la situació en que ens trobam i de les mesures de prevenció i d'higiene que es duran a terme des de l'escola.
- El primer dia de classe els mestres informaran als seus alumnes de totes les mesures i accions que es duran a terme, com també de les nocions bàsiques referents a la COVID 19, adaptades a cada nivell educatiu.

ESCENARI B:

Ídem escenari A

ESCENARI C:

Tothom a casa

2. PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA

ESCENARIS A I B:

PLANIFICACIÓ DE L'ACTUALITZACIÓ DE DADES REFERENT A LA VULNERABILITAT SOCIAL, DE SALUT I D'ESPECIAL NECESSITAT DE L'ALUMNAT I DE LES FAMÍLIES

Es tendran especial esment a les famílies en situació de qualsevol tipus de vulnerabilitat: social, de salut o discapacitat. Per això l'equip educatiu treballarà juntament amb l'EOEP per donar la millor resposta possible a aquestes situacions.

CONTROL I ORGANITZACIÓ D'ACCESSOS I CIRCULACIÓ DE PERSONES EN EL CENTRE.

De forma general el centre prioritzarà el contacte amb les famílies de forma telemàtica, en el cas de que aquest no fos possible, les famílies hauran de demanar cita prèvia per entrar a l'escola i sempre seguint totes les mesures de seguretat: distància interpersonal, pantalles de protecció i mascaretes obligatòries.

ESCENARI C:

- Es farà el mateix que en els escenaris B i C però via telemàtica des de casa.
- S'establirà una plataforma digital per poder organitzar les tasques de forma telemàtica, es farà una petita formació als mestres si fos possible els primers dies de setembre, (coordinador TIC).
- Hi haurà uns mecanismes de control per les feines fetes dels alumnes, un sistema d'avaluació, etc. adequat a cada família.
- Es valorarà el sistema de préstecs d'ordinadors i també donar en paper material als alumnes que ho hagin de menester.(sobretot als de Infantil i primer cicle).També s'afavorirà que els alumnes es puguin dur els llibres a casa.

3. PLANIFICACIÓ CURRICULAR

A partir de la concreció curricular, de les programacions docents i de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 es prioritzaran aquells aspectes essencials del currículum que permetin adaptar-se a cada un dels tres escenaris possibles.

En qualsevol dels escenaris que es puguin donar, el primer trimestre del curs 2020 – 2021 es dedicarà al reforç dels aspectes curriculars i afectiu-emocionals en els quals l'alumnat hagi sofert mancances durant el curs anterior.

En funció de les prioritats acordades des d'una perspectiva inclusiva i globalitzada, els equips de cicle adaptaran les programacions docents .

Una vegada estructurades les programacions docents, cada mestre/a concretarà els aspectes curriculars de cada nivell de prioritats en la seva programació d'aula.

S'adaptaran les propostes metodològiques, per tal que siguin flexibles i obertes per poder permetre el pas d'un escenari a un altre i donar continuïtat a la tasca educativa.

A l'educació infantil es possibilitarà un caràcter globalitzador del currículum.

A educació primària el professorat planificarà i durà a terme activitats de caràcter interdisciplinar, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents. Aquestes activitats han de ser tingudes en compte en el moment de l'avaluació en cada una de les àrees en que afecten.

ESCENARI A:

- Al començament del curs 2020-2021 es farà una avaluació inicial a tot l'alumnat coordinada pel tutor/tora o mestre/mestra de referència de cada grup per detectar les necessitats emocionals, curriculars, familiars i relacionals per poder dissenyar una estratègia de millora de l'aprenentatge i també per adoptar mesures de suport per l'alumnat que ho necessiti.
- També es prendrà de referència l'informe de cada nin plasmat en el nostre document compartit al DRIVE d'avaluació final i així es podran adequar les programacions didàctiques a les exigències dels tres escenaris.

ESCENARI B

S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari A.

ESCENARI C

S'han de recollir evidències a través de les TIC, tenint en compte el desenvolupat a l'escenari A i B.

4. PLA D'ACOLLIDA

ALUMNES

ESCENARI A

- S'haurà de tenir en compte, que no s'ha pogut fer un tancament de curs de manera ajustada a les necessitats emocionals de l'alumnat i fer activitats per suplir aquest aspecte en la mesura del possible, com per exemple:
 - A tres anys es farà com sempre una adaptació escalonada poc a poc.
 - Es realitzaran tutories individuals al llarg del curs.
 - Es planificaran a 5è i 6è d'educació infantil activitats d'adaptació de l'etapa per tal de restablir el lligam afectiu i l'adaptació a la vida de grup, així com recuperar la confiança amb el tutor/tutora i superar la separació afectiva amb les figures de referència.
 - Es faran demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
 - Es farà un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment de l'alumnat considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.

ESCENARI B

- Si ens trobam en aquest escenari, s'hauran de seguir uns criteris de redistribució de grups i assignació de tutor/a mantenint les famílies informades. En cas de necessitat de fer subgrups per complir amb les mesures de seguretat, cada subgrup ha de tenir assignat un mestre/a de referència i s'ha de preveure el seu equip educatiu. Aquest mestre/a de referència es coordinarà amb el tutor/a i s'encarregarà de l'acollida de l'alumnat, atendre les demandes i/o mancances detectades, facilitar la integració en aquesta nova realitat, etc. Podria ser possible distribuir els alumnes d'infantil en funció de la ràtio més que en funció de l'edat.
- Es faran sessions de tutories grupals i individuals així com a l'escenari A.
- També es prioritzarà l'atenció a l'alumnat sobre el treball d'objectius d'àrea/competència, fent un treball el més globalitzat i interdisciplinar possible.
- Es realitzaran demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
- Es farà un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment del considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.
- Pel que respecta a les activitats d'adaptació a l'etapa d'infantil, es farien en les mateixes condicions que en l'escenari A.

ESCENARI C

- Preveurem una alternativa al període d'adaptació dels infants de 4t d'educació infantil que habitualment es fa de manera presencial. Per tal d'establir el vincle, conèixer el professorat, l'alumnat i les famílies es realitzaran videotrucades freqüents per afavorir el vincle i la cohesió del grup. El tutor/a contactarà, com a mínim, una vegada a la quinzena amb cada alumne/a de del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.
- A educació infantil i al primer cicle d'educació primària es podran fer grups de videotrucades d'uns 5 o 6 alumnes.

- Es prepararan materials i activitats competencials en base a les necessitats que presenta cada infant i cada grup i que s'han detectat a l'avaluació inicial i es tindrà preparat material per entregar a les famílies en cas de confinament.
- Es realitzaran demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

FAMÍLIES

Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es permetrà l'entrada de les famílies a l'escola, per reforçar el coneixement entre tutor i família i mostrar la tasca que s'està duent a terme a dins les aules, d'aquesta manera la col·laboració escola-família serà més fluïda i, en cas de confinament, aquest treball previ esdevindrà una fortalesa.

Assegurarem la participació i la informació a les famílies sobre les mesures de seguretat i higiene, les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duran a terme, en el nostre cas aquesta informació es fa quasi sempre de forma presencial o telefònica en darrer terme.

ESCENARIS A I B

- S'informarà a les famílies, a les reunions de principi de curs, dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'aquells que les administracions posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten.
- Es realitzarà un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi pogut detectar com a vulnerable per la COVID-19 (per ara no s'ha detectat cap cas) i realitzar tuto-ries periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.

ESCENARI C

- Es duran a terme totes les accions anteriors que es puguin fer de forma telemàtica, segons la disponibilitat d'accés de cada família.

PROFESSORAT

Es continuarà amb el temps destinat al contacte i la reflexió compartida entre docents, que ha de permetre generar seguretat i cohesió d'equip, i fomentar processos de pràctica reflexiva, retroalimentació i feedback educatiu de la pràctica educativa.

ESCENARI A I ESCENARI B

- Realitzarem activitats que permetin crear i reforçar el vincle entre els diferents membres del claustre i enfortir la cohesió del grup per possibilitar processos de reflexió com hem fet fins ara.

ESCENARI C

- Realitzarem reunions telemàtiques que afavoreixin el contacte i la coordinació entre els docents.

- L'equip directiu ajudarà a cada mestre nou en centre a integrar-se i adaptar-se, el més aviat possible.
- Farem ús de l'espai virtual per compartir recursos, tasques, informació...

5. AVALUACIÓ INICIAL

Al començament del curs 2020/2021 pren molta més importància l'avaluació inicial, aquesta es farà amb tot l'alumnat, coordinada pel tutor/tora o mestre/mestra de referència de cada grup.

L'avaluació inicial ha de suposar una anàlisi de necessitats (emocionals, curriculars, familiars i relacionals), ha de servir de punt de partida de l'estratègia de millora de l'aprenentatge. Cal utilitzar instruments que permetin la identificació de potencialitats i habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn, com aprèn i com pot millorar. L'avaluació inicial ens servirà per:

- Valorar l'estat emocional de l'alumne.
- Servir al professorat per prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, prioritització d'aspectes essencials i d'aquells que caldrà reforçar.
- Permetre adoptar mesures de suport per a l'alumnat que ho necessiti.
- Per dissenyar l'avaluació inicial, es prendrà com a referent l'informe individual de cada alumne/alumna elaborat el curs 19-20, compartit al Google Drive de la tercera avaluació on ha quedat reflectit l'impacte emocional del **període de no presència** a causa del covid-19, així com dels ensenyaments (objectius, continguts, competències, capacitats) que es veieren afectats.

L'avaluació inicial en funció de cada escenari s'enfocarà en els següents aspectes:

ESCENARI A:

EDUCACIÓ INFANTIL:

- La pràctica totalitat dels nostres alumnes no han fet un primer cicle d'EI per tant en arribar a l'escola es farà el següent:
- Preveure mecanismes d'observació directa del grau de desenvolupament de les capacitats que permetin valorar l'estat de desenvolupament de les capacitats i l'estat emocional de l'alumnat. Aquestes evidències formaran part de l'avaluació contínua de l'alumnat que realitzaran els equips docents. Les evidències es poden recollir en diferents situacions:
- Situacions d'organització d'aula, la rebuda de companys, la negociació de normes, la distribució d'espais, etc. per posar els infants en situació d'expressar-se oralment, de dibuixar, de representar l'espai, d'escriure, comptar, llegir, etc. amb una funcionalitat definida. A partir d'aquestes situacions es recolliran mostres que serviran d'evidències en l'avaluació contínua.

- Observar com arriba al centre, com es relaciona amb els companys i adults, iniciativa, autonomia...

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

MITJANÇANT L'AVAUACIÓ INICIAL:

- Es detectarà el grau de desenvolupament de les competències de l'alumnat
- Es tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-2020, butlletins de qualificacions, informes individuals, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o de acta de la sessió d'avaluació ordinària plasmada al nostre document compartit al Google Drive.
- Es podran adoptar les mesures de suport necessàries per a cada alumne/alumna.
- També es preveurà l'avaluació inicial per a l'alumnat d'incorporació tardana.

ES DECIDIRAN, EN EQUIPS DE CICLE,

- les tècniques i processos, els instruments de recollida i de registre d'informació, que els permeti valorar el desenvolupament de l'alumnat i el seu estat emocional.
- Utilitzaran les tutories individuals i les entrevistes amb les famílies, com a procés prioritari de recollida d'informació i presa de decisions.

ESCENARI B:

S'adoptaran les mateixes mesures que a l'escenari A, si bé, s'haurà d'adaptar la temporització de cada actuació.

ESCENARI C.

INFANTIL

- La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obté dels informes individuals de final del curs 2019-20, de l'acta d'avaluació, del Document Individual de l'alumne amb NESE o del Pla individual de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, de la coordinació entre tutors/tutores del curs anterior i de l'actual, sempre que sigui possible.
- S'ha de preveure la col·laboració de la família per detectar aquells aprenentatges, aspectes emocionals i socials que poden ajudar al desenvolupament de l'infant
- S'han de recollir evidències a través de les TIC, tenint en compte el desenvolupat a l'escenari A i B.

PRIMÀRIA

- L'avaluació inicial tindrà en compte la informació individual de cada infant procedent del curs 2019-20, butlletins de qualificacions, informes individuals, del *Document Individual de l'alumne amb NESE*, acta de la sessió d'avaluació ordinària plasmada al document compartit al Google Drive.

6. COORDINACIÓ PER A LA SALUT

Es farà una Comissió de salut , amb un coordinador que :

- La comissió de salut, crearà un document amb les mesures sanitàries i normes de convivència escolar que es lliurarà a les famílies a l'inici de curs.
- Controlarà que es dugui un registre diari d'assistència específic de totes les persones que romanen al centre.
- Planificarà activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.
- Es coordinarà amb serveis externs (sanitat, PAC...)
- Demanarà la subvenció, com cada curs, per a poder seguir el Programa de Salut.
- La situació actual fa necessari i possibilita treballar la salut com un eix transversal, present en totes les àrees del currículum. Amb aquesta finalitat, el professorat determinarà de quina manera en cada una de les àrees s'han de treballar, de forma globalitzada i/o interdisciplinari, aspectes com ara:
 - Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...)
 - Les rutines d'higiene.
 - La prevenció dels contagis.
 - El coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, etc.
- El professorat tutor, amb el suport del personal de l'equip de suport o del servei d'orientació, tindrà especial cura en la gestió de l'estat emocional dels alumnes. En aquest sentit, és necessari fomentar la comunicació mestre-alumne, alumne-alumne, mestre-famílies. Cal fomentar que els alumnes expressin i comparteixin sentiments, sensacions i vivències, a fi d'oferir-los una atenció més adequada a les seves necessitats i, si és el cas, detectar possibles problemàtiques o mancances derivades del confinament i la no assistència als centres, situacions de risc, etc.

7. PLA DE CONTINGÈNCIA DIGITAL.

El pla de contingència digital es definirà en tres punts.

FORMACIÓ

La formació estarà adreçada tant al professorat com a l'alumnat i famílies, independentment de l'escenari.

- Detecció de necessitats formatives del professorat i l'alumnat
- Realització d'una formació bàsica sobre SO, aplicacions de missatgeria i eines Google.
- Entorn digital educatiu – aula virtual.
- Ús del Gestib.

DOTACIÓ

ESCENARI A I B

- Millorar i actualitzar els equips de l'escola

ESCENARI C

Per tal de garantir l'accés a la formació digital es treballarà per :

- Millorar i actualitzar els equips de l'escola
- Posar en marxa un sistema de préstec d'equips als docents i alumnes.
- Aconseguir el major nombre de alumnes i mestres amb connexió a la xarxa.

MANTENIMENT

Aquest punt es realitzarà independentment de l'escenari.

- Foment de l'ús de les TIC per la comunicació amb la comunitat educativa.
- Creació d'un repositori comú a tot el claustre.
- Divulgació i formació en aplicacions educatives.

ANNEX 1

PLA DE CONTINGÈNCIA DIGITAL

Centre CEIP LA SOLEDAT

Codi de centre 07002804

1. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

1.1. ENTORN DIGITAL

GSuite Google, Tenant Microsoft o altre

Entorn Elegit	Curs/Etapa
GSuite Google	2n cicle EP
GSuite Google	1r cicle EP
Gsuite Google	2n cicle EI

Responsable de la consola	Coordinador TIC
---------------------------	-----------------

Si encara no està activat

Responsable contactar amb IBSTEAM i activar	Coordinador TIC
---	-----------------

1.2. USUARIS

1.2.A. USUARIS PROFESSORS

Responsable creació usuaris	Coordinador TIC
Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx)	nomllinatge@ceiplasoledat.es
Moment entrega credencials	Setembre

1.2.B. USUARIS ALUMNES

Responsable creació usuaris	Coordinador TIC
Subdomini específic alumnes	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Format elegit	Nomllinatge_curs@alumnes.ceiplasoledat.es
Recollida autorització menors 14 anys	
Moment entrega credencials (usuari i contrasenya)	Setembre
Responsable entrega credencials	Coordinador TIC

1.3. AULES DIGITALS

Curs/Etapa	Aula digital (Teams, Classroom, Moodle...)
2n Cicle EI	Classdojo
1r Cicle EP	Classdojo
2n Cicle EP	Classroom

1.4. ACTIVACIÓ GESTIB FAMÍLIES

Responsable de l'activació	Cap d'estudis
Moment	Setembre
Seguiment de l'activació (% famílies amb GestIB activat)	

2. FORMACIÓ

2.1. CLAUSTRE

Nombre de persones amb necessitats de formació bàsica de l'entorn (GSuite, Tenant, Moodle...)	26
Nombre de persones que han fet formació bàsica (a juny 2020)	4

Preparar un llistat amb el professorat interessat en aquesta formació.

2.2. EQUIP DIRECTIU/COORDINADOR TIC

Necessitat de formació en administració de consola	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Nombre de les persones que faran la formació	4

2.3. ALUMNAT

2.3.A. PLANIFICACIÓ ACTIVITATS INICIALS FORMATIVES PER L'ADQUISICIÓ DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL BÀSICA

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Edició de text	Tutor	Setembre
Compte usuari	Tutor	Setembre
Classroom	Tutor	Setembre

2.3.B. PLANIFICACIÓ ACTIVITATS FORMATIVES DE CONSOLIDACIÓ

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Edició de text	Tutor	Setembre
Classroom	Tutor	Setembre
Presentacions Google	Tutor	Setembre

2.4. FAMÍLIES

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Compte d'usuari	Tutor	Setembre

Classroom	Tutor	Setembre
-----------	-------	----------

3. DISPOSITIUS I CONNECTIVITAT

3.1. DISPOSITIU PER L'ALUMNAT

Si hi ha distintes situacions en funció del curs/etapa, emplenar una taula per cada cas.

Curs/Etapa	5è i 6è
Dispositiu per l'alumnat	<input type="checkbox"/> Dispositius del centre un per alumne <input checked="" type="checkbox"/> Dispositius del centre carretons compartits <input type="checkbox"/> Les famílies compren/aporten el dispositiu
Tipus de dispositiu	Microportàtils

3.2. ALUMNAT AMB DIFICULTATS PER ACCEDIR A DISPOSITIUS

Responsable detecció alumnat amb problemes econòmics	Direcció
Nombre d'alumnes sense dispositiu	85% de l'alumnat
Nombre d'alumnes sense connexió	85% de l'alumnat
Responsable gestió préstec dispositius	Tutor / Secretària del centre

Preparar un llistat nominal d'aquests alumnes.

3.2. INVENTARI

Responsable inventari recursos digitals	Coordinador TIC
---	-----------------